

教育部補助技專校院建立特色典範計畫

101 年度具體計畫書

生命歷程全人關懷特色典範計畫

Life Course and Holistic Caring:
Establishing a Paradigm

全程計畫：自民國 99 年 01 月至民國 101 年 12 月止

本年度計畫：自民國 101 年 01 月至民國 101 年 12 月止

中臺科技大學

一 ○ 一 年 四 月 一 日

目錄

一、	整體計畫執行內容摘要	1
二、	本年度計畫執行內容摘要	9
三、	背景及現況	13
四、	計畫目標（發展重點項目）	17
五、	具體內容及配套措施	21
六、	實施進度及分工	32
七、	資源運用、行政支援、計畫執行能力指標	45
八、	預期成效及影響	47
九、	觀摩活動規劃	54
十、	近 3 年獲本補助執行之計畫成效及特色	57
十一、	未來推動產學合作計畫規劃	63
十二、	計畫之延續性及連貫性	63

圖目錄

圖一	生命歷程全人關懷特色典範計畫概念架構.....	2
圖二	三維影像雲端資料庫架構圖.....	10
圖三	老人周全性照顧管理專業評估系統架構圖.....	12
圖四	優勢分析圖.....	16
圖五	生命歷程全人關懷特色典範計畫綜合效益.....	49

表目錄

表一	整體計畫發展重點、涵蓋生命歷程及三段五級健康 策略之應用.....	3
表二	整體計畫第 1-2 年度計畫成果及第 3 年執行內容....	4
表三	101 年度計畫查核指標.....	35
表四	教學重點績效指標 KPI(Key Performance Index) 及學生學習成效指標 KAP(Knowledge /Attitude /Practice).....	38
表五	本校近 5 年獲補助之計畫題目及核定金額.....	46
表六	本校近 3 年教師執行校外研究計畫.....	46

一、整體計畫執行內容摘要

伴隨著社會進步、社會型態及生活型態改變與衛生醫療科技進步，國民對醫療照護之需求由「治療」轉為「治療與照護並重」。為了因應人口與社會結構改變、健康照護服務模式的發展、科技創新等全球醫療照護發展之趨勢，政府積極推動並致力於整合資訊技術建構智慧照護模式，以提升醫療品質與效率。落實「健康是權利、保健是責任」，邁向「全民健康」是政府衛生政策之目標，也是醫護相關院校教育主軸之一。

世界衛生組織(2000)倡導以「生命歷程(Life Course)」為架構，以發展醫護專業教育及健康照護體系。世界衛生組織(2000)認為，以「生命歷程」為導向之醫護教育可以增加跨領域整合之教學，並可準備學生成為具有獨創力、創新力、批判性思考、解決問題能力、溝通能力以及合群力等 21 世紀技能(21st-century skills)之健康照護人才。

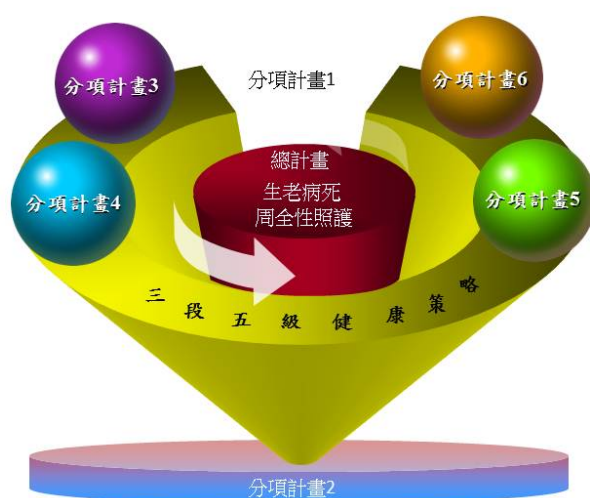
本校發展定位為「教學型綜合科技大學」，秉承本校「忠、信、篤、敬」校訓，教育的總體目標在於培養有關醫事、護理的專業技術人才，與人文素養完整性之健康照護實務人才。積極培養學生成為「盡忠職守、誠信待人、專業篤實、敬愛生命」，兼具「技術專業、人文關懷」之醫護、健康與管理人才。

「生命歷程全人關懷特色典範計畫」乃考量社會人口趨勢、政府發展政策，及本校整體教育目標，配合本校中長程校務重點發展策略，規劃出以「生命歷程，全人關懷」為主軸的特色典範計畫。整合本校既有之資源為發展基礎，以「生命歷程」的概念出發，強調生命不同階段之全人健康照護，並應用「三段五級」的健康照護策略，進行跨學院及系所整合，透過資源共享、教師參與、產學合作並與社區結合，以達到學校資源整合。藉由結合教學、實習、實務，學習與服務，提供學生適切、全面性的醫護訓練及輔導，以提升學生周全性與創造性之醫療保健相關就業競爭能力，建構符合本校醫護專業特色之「生命歷程，全人關懷」的技職典範。

分項計畫 1 運用「以情境為基本、聚焦於病人」的教學方式設計，合併模具及標準化病人的情境，提供學生在學習「生命歷程，全人關懷」之健康照護專業過程中，有「身歷其境」的經驗，經過自省和回饋的過程，期學生可以達到「整體適任 (overall competency)」之學習成效。分項計畫 2 是結合分項計畫 3~6 之生命歷程不同階段的健康指標，以建構具安全保密性的健康指標與健康歷程資料庫為目標。分項計畫 3~6 則是針對生命歷程中三段五級健康照護策略之照護重點，

所發展而成的分項計畫（圖一）；各分項計畫發展重點，涵蓋之生命歷程，並呈現不同分項計畫在三段五級健康照護策略之應用（如表一）。

第三年度將延續第二年度計畫，持續完備全人照顧相關實驗室及網路平臺之設備，並進行跨學院及系所整合，藉由研習活動之舉行，強化教師知能；藉由儀器教育訓練及社區服務學習，強化學生實務經驗。各分項計畫特色精神、第 1-2 年具體成果及第 3 年執行內容，詳述於表二。



圖一 生命歷程全人關懷特色典範計畫概念架構

表一 整體計畫發展重點、涵蓋生命歷程及三段五級健康策略之應用

分項計畫	參與系(所)	三段五級之策略	生命歷程
分項計畫 1 建置擬真情境教學及技能評估計畫	參與本特色典範計畫之所有系(所)	初段 ■健康促進 ■特殊保護 二段 ■早期診斷、適當治療 三段 ■限制殘障 ■復健	由兒童到生命末期
分項計畫 2 建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫	參與本特色典範計畫之所有系(所)	初段 ■健康促進 ■特殊保護 二段 ■早期診斷、適當治療 三段 ■限制殘障 ■復健	由兒童到生命末期
分項計畫 3 建置兒童全人照護中心計畫	兒童教育暨事業經營系、護理系、文教事業經營研究所	初段 ■健康促進 ■特殊保護 二段 □早期診斷、適當治療 三段 □限制殘障 □復健	兒童期到青年期
分項計畫 4 建置參與式社區健康促進計畫	兒童教育暨事業經營系、護理系、老人照顧系、食品科學系(所)、資訊管理系、醫學檢驗生物技術系、視光系	初段 ■健康促進 ■特殊保護 二段 ■早期診斷、適當治療 三段 □限制殘障 □復健	由兒童到老年期
分項計畫 5 新世代老人健康照護人才培育計畫	護理系、老人照顧系、牙體技術暨材料系、醫學檢驗生物技術系、資訊管理系	初段 ■健康促進 ■特殊保護 二段 ■早期診斷、適當治療 三段 ■限制殘障 ■復健	由成人到老年期
分項計畫 6 建置生命末期照護情境教學計畫	護理系、老人照顧系、資訊管理系、兒童教育暨事業經營系	初段 □健康促進 □特殊保護 二段 □早期診斷、適當治療 三段 ■限制殘障 ■復健	由兒童到老年期

表二 整體計畫第 1-2 年度計畫成果及第 3 年執行內容

分項計畫	重點特色	第一年度具體成果	第二年度具體成果	第三年執行內容
分項計畫 1 建置擬真情境教學及技能評量計畫	第一年計畫主要在於整合護理系(所)現有之技能教室及實驗室的硬體、電腦模擬系統、虛擬實境設備，並添購學生上課需使用之模具及設備，並舉辦 OSCE 研習會及教學觀摩，提升教師相關之教學知能。	1. 購置所需設備：配合現有技能教室及實驗室之設備，添購部分設備，以提供相關課程教學運用。 2. 舉辦 OSCE 研習會：提升教師相關之教學知能。 3. 舉辦 OSCE 教學觀摩：藉由參訪/教學觀摩中山醫學大學 GOSCE 實際進行之方式提升 OSCE 種子師資對於 OSCE 教學之實務運用有進一步之認識，以供未來籌劃 GOSCE/OSCE 教學活動之用。 4. 編寫情境教案草案：配合本校現有之健康照護實務課程，編寫情境教案。	1. 改善提升技能教室之設備，以利擬真情境教學及技能評估 2. 將第一年撰寫之情境教案融入課程中以豐富學生學習經驗。 3. 新編寫「內外科護理學」、「基本護理學」及「精神科護理學」情境教案草案 5 個。 4. 舉辦建置擬真情境教學及技能評估計畫系列研習活動，共 7 場，34 小時。 5. 參訪/教學觀摩中山醫學大學 GOSCE 實際進行之方式。 6. 參訪長庚科技大學護理系臨床技能中心。	1. 延續第一、二年計畫已完成之 OSCE 教案及考場環境，進行擬真情境教學及技能評估考官訓練，並設定評分及格標準及完成考官評分一致性(>85%)。 2. 利用 GOSCE 方式舉行本校護理系學生護理技能測驗；進行擬真情境教學及技能評估之成效評量。 3. 審查第一、二年所完成之教案共計 15 件。 4. 改善臨床技能教室管理及規劃。 5. 舉辦一場「擬真情境教學及技能評估」研討會。
分項計畫 2 建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫	本計畫以雲端技術建置，可供醫療人員、家屬、個人瀏覽之健康整合服務平台(Health Integration Service Platform, HISP)，強調從生老病死之全人照顧，建構具安全且保密能力的健康指標與健康歷程資料庫為目標，強化學生資訊系統基礎能力，以更具有競爭力。 本年度主要以虛擬化技術建置於雲端伺服器上，先行架設雲端運算平台雛形。結合資訊管理系統及分散式資料庫，建置健康資料蒐集平台，並進行生理健康資料蒐集，運用收集之健康資料進行評估。健康履歷資料庫包括生理資料庫，藉由量測個案的生理訊號(如：體溫、脈搏、心跳、呼吸、血壓、身高、體重、心電圖等)；建置健康資料庫(Health-Data Bank)，及健康指標。使用者端則包括居家照護、社區照護與機構照護等應用情境。	1. 硬體方面已採購並安裝設定完成：(1)健康整合服務平臺；(2)雲端運算軟體建置(需與硬體搭配)；健康整合服務平臺導入整合與系統顧問除錯導入，提供學生學習雲端技術應用於健康自主管理操作之能力。 2. 在課程方面，分為(1)基礎課程(於網路程式設計進行雲端運算技術之介紹)；(2)應用課程(遠距照護)；藉由設備及系統，學習遠距照護與健康自主管理資訊系統之架構與資訊流程。(3)系統整合課程(醫療資訊研究、及專題研究)，並可支援其他科目之教學與研究，讓學生藉此研究進行深入探討。 3. 在軟體方面，有 2 組大學同學實務專題與 1 位醫工所研究生使用本子計畫的雲端運算設備技術進行系統之設計。	1. 以雲端技術建置可供醫療人員、家屬、個人瀏覽之健康整合服務平台，強調從生老病死之全人照顧，以建構具安全且保密能力的健康指標與健康歷程資料庫。 2. 建置遠距照護諮詢服務系統，提供三所護理之家創新數位長期照護服務，以協助其提升照護品質。 3. 完成三所護理之家的人員遠距視訊服務教育訓練，提供每週一次的遠距照護視訊諮詢，除提供即時回應，資源轉介，也整理護理之家所需資料，以供其下載使用。 4. 架設創新數位長期照顧資訊網，將遠距教學教材、及相關訊息集結網頁資料庫，方便長照從業人員瀏覽使用，以協助其提升住民照護品質。	1. 以三維影像資料庫作為主要規劃方向，此作法即是將醫學上所產生的三維影像，例如 CT(Computed Tomography)或是 MRI(Magnetic Resonate Image)等三維影像資料，透過第一年與第二年所建置之雲端平台功能予以呈現。 2. 以即時(real-time)的方式建立三維影像，透過 CCD 擷取進入電腦，再透過遠方資料開道器，及時傳送至雲端資料庫儲存，再以雲端伺服器即時重建三維影像。此雲端平台可方便伺服器管理員隨時進行管理，不受空間與時間的限制。 3. 持續進行創新數位長期照護服務，藉由視訊提供護理之家、家屬、照顧服務員，與護理人員遠距視訊諮詢、遠距衛教指導、生活資源轉介及健康管理服務。

分項計畫	重點特色	第一年度具體成果	第二年度具體成果	第三年執行內容
分項計畫3 建置兒童全人照護中心計畫	本計畫以幼保系之專業課程：兒童發展、兒童發展評量與應用、兒童健康照護、兒童營養與餐點、兒童音樂律動、兒童藝術、幼兒文學、幼兒口語表達與遊戲治療等為核心，繼而整合跨專業的合作（護理、視光、牙技、食科與資管等），建構多元職涯的幼保教育環境，引導學生從兒童發展的評估、弱勢家庭的早期介入服務、課後照顧的協助，以及兒童藝能活動課程的實施中，獲得充分的實務經驗。 藉由課程規劃、教學策略、評量等向度的調整和改變，給學生自主學習、自我實現的機會；同時，希望透過環境建構與實務課程的參與，強化專業教保實務能力，使學生體驗如何營造促進兒童健康生活的環境，增進兒童健康愉快的學習，終而能達成適性發展，全人教育的目標。	1. 配合現有課程，購置相關教學設備，如嬰幼兒綜合發展測驗、兒童音樂活動設備（鼓；含大、中及小鼓全套）及親子遊戲治療工具。 2. 招募與培訓「兒童全人照護社區服務學習志工」。 3. 藉由至台北榮總復健部及台灣玩具暨兒童用品研發中心實地參訪，了解早療常用之臨床心理評估工具相關內容，並進行早療聯合評估實際觀摩；另參訪台灣玩具暨兒童用品研發中心，瞭解目前台灣檢測教玩具之實施概況及檢測方式。 4. 實地參訪幼教創意產業，認識業界實務模式、核心價值及企業人才需求，以及服務活動內容實施方式，帶領學生從兒童產業生態與變遷趨勢，探究幼保系學生未來發展之潛在職場。	1. 完善兒童全人照護中心設備，整合專業課程以及教師專長與經驗，加強宣導兒童全人照護中心服務功能，促進社區結合。 2. 藉由實務性活動之實施，提供學生至社區兒童照護相關機構服務學習機會，落實學以致用、用中精進為主要目標。 3. 透過環境建構與實務課程的參與，強化專業教保實務能力，使學生體驗如何營造促進兒童健康生活的環境，增進兒童健康愉快的學習，終而能達成適性發展，全人教育的目標。 4. 落實國民中小學生命教育教學與運用，特別利用「生命教育」影片並培養種子教師至中小學推廣。	1. 本年度計畫重點為擬訂與修正「兒童全人照護中心」設備資源使用辦法，透過與社區兒童相關托育或社福團體合作方式，提供校內、外兒童照護評估與專業諮詢服務。 2. 依據社區生態發展與需求特性，加強辦理弱勢族群服務活動，協助社區提升兒童全人照護品質；同時積極與國內、外相同性質團體交流互動，健全「兒童全人照護中心」之服務模式與內涵。 3. 拍攝製作生命教育紀錄片一部，培養生命教育影片種子教師20位。 4. 舉辦一場生命教育影片種子教師研習會，並公開放映生命教育紀錄片。
分項計畫4 建置參與式社區健康促進計畫	本計畫應用三段五級的預防模式，強化初段預防的健康促進和特殊保護，以生命歷程的概念，參與式服務學習的方式，藉由建置「骨質疏鬆症防治平台」，加上視力篩檢、驗光檢查、配鏡服務三部曲，結合教學與實務，帶領學生進行社區健康促進，以增進學生應用系所醫護專長，參與社區服務之學習效果。	1. 結合課程以社區為導向的課程內容設計分別融入課程中，並以社區為導向的課程內容設計，進行績優社區健康營造中心參訪。 2. 結合課程以社區為導向的參與式社區服務，以北屯區三光里活動中心為服務的據點，以社區老人為對象，從3C的服務概念，跨系整合校內的社區服務資源，展現本校「技術專業、人文關懷」的精神；結合教學與實務，將教學場域延伸到社區，帶領學生進行社區健康促進，以增進學生應用系所醫護專長參與社區服務之學習效果。	1. 以三段五級的預防模式，強化初段預防的健康促進和特殊保護，以生命歷程的概念，跨學院及系所整合，結合視光系（視力保健）、放射系（骨質疏鬆篩檢及衛教），透過教學和實習導入社區，達服務學習之目的。 2. 以健康生活技能導向，融入教學，透過實地演練增進學生個人健康生活技能，改變個人健康行為，促進健康，進而能應用健康促進內容於日常生活和護理實務。	1. 透過系統學習經驗，社區參與，將健康促進生活技能自課室延展至社區；實地演練增進學生個人健康生活技能，展現本校「技術專業、人文關懷」的精神，深入社區主動提供健康自主管理的服務，建構數位化網路溝通平台，不僅改變個人健康，更促進社區健康。 2. 結合課程，將健康促進生活技能融入教學；應用於社區健康營造理論與實務、健康促進、社區護理學、流行病學、衛生教育等課程中。以小組導向學習(Team Base Learning, TBL)的方式，將學生分組，透過演練、活動參與增進健康生活技能之學習效果。

分項計畫	重點特色	第一年度具體成果	第二年度具體成果	第三年執行內容
<u>分項計畫 4</u> <u>建置參與式</u> <u>社區健康促</u> <u>進計畫</u>		3. 落實學生參與式學習，進行社區服務，針對校內師生及社區居民進行骨質密度、及視力篩檢之檢測及衛教。	1. 以雙能量 X 光骨質密度吸收測量儀(DXA)對本校教職員工生及社區民眾，進行身體組成份分析，介入肥胖與代謝症候群防治之目的。 2. 延續民國 99 年之計畫，持續進行-視力篩檢及驗光檢查之服務，擴大服務中部地區在地居民。	3. 辦理工作坊，培訓健康促進種子教師，以社區為導向(Community oriented)的參與式服務學習，將課室教學導入社區。以健康促進生活技能融入的方式，為社區民眾提供生活化的衛生教育，達成健康生活化，生活健康化之目的。 4. 以雙能量 X 光骨質密度吸收測量儀(DXA)，持續對本校教職員工生及社區民眾進行骨質密度篩檢，落實及採取積極衛教。以國際骨質疏鬆症基金會(IOF)制定的 1 分鐘骨質疏鬆症風險評估表，對受測者進行骨鬆危險因子調查。利用骨質疏鬆之「危險因子」及骨質密度之測量結果，評估未來 10 年之骨折風險。最後配合舉辦正確飲食、生活作息及骨質疏鬆症之防治等衛教，期達到預防國人骨質疏鬆及骨折，促進國民骨骼健康之目標。 5. 延續第二年計畫內容，透過校內外視力篩檢服務找出視力異常者，利用本計畫所購置之儀器與設備，提供驗光服務後，以期找出該視力異常的原因，將計畫融入視光配鏡並訓練學生熟練配鏡技巧等相關實驗課教學中，以培育具有實務專長之視光優秀學生。

分項計畫	重點特色	第一年度具體成果	第二年度具體成果	第三年執行內容
分項計畫 5 新世代老人 健康照護人 才培育計畫	本計畫以神經生理、睡眠醫學及分子生物技術課程配合Workshop實務研習的模式，提升學生在神經生理及分子生物技術領域的能力，更藉由參與社區服務的機會將理論與實務結合。藉由舉辦神經生理技術實作研討會，邀請醫院醫師及技師演講，讓學生對神經生理檢查的領域有較深入的了解，並透過實際操作以熟練相關的技能，提供實作時數的認證，讓學生在未來的職場有較佳的競爭優勢。 在老人照顧方面，建構「老人周全性照顧管理專業評估雲端系統平台架構」，共建置 8 項『單一量表案例評估』及 6 項『多重量表案例評估』；並完成設置授課及實習課程硬體配備。 另建立活動履復技術特色之實驗室與充實相關設備，提升學生製作活動義齒之技能。並舉辦研習與觀摩活動機會，充實學理、增進技能，以提供學生完善之實習場所及就業機會。	- 採購相關儀器包括微型全功能生理訊號紀錄儀、神經傳導速度檢查儀、手腕式血氧測定儀等設備。完成教育訓練及設備 SOP 操作手冊，以提供學生課後練習的指南。 - 訂定神經生理實作認證，並於教學中落實，分為實作認證及研討會認證二種。 - 完成建置「老人周全性照顧管理專業評估雲端系統平台」，此系統實施於課程中，提供學生老人評估實作練習，增加學生於實務評估操作上之熟練度。 - 完成氣壓式油壓機、聚合機、彈性床鑄造系統以及倒立式螢光顯微鏡之採購、建置 SOP 操作手冊，並應用於教學。 - 邀請業界專家進行『彈性義齒床樹脂之設計與應用』研習會，並進行校外觀摩。	- 以臨床神經生理、睡眠醫學及臨床生理學課程配合Workshop實務研習的模式，提升學生在神經生理領域的能力，藉由參與社區服務的機會將理論與實務結合。 - 建置「老人周全性照顧管理專業評估平台」進階版以及增加體適能評量儀器。針對「老人周全性照顧管理專業評估平台」進階版，延續去年初階版，此平台增加了「教學成效統計」與「照顧計畫撰寫」的功能。 - 建立活動履復技術之實驗室與充實相關設備，提升學生製作活動義齒之技能。 - 舉辦研習與觀摩活動機會，充實學理、增進技能，以提供學生完善之實習場所及就業機會；增購材料分析設備與強化材料相關課程及教學品質，培訓學生有關生醫材料檢測與分析之技能。 - 研發長期照顧實證教材，透過舉辦長期照顧實證教材編纂研習營，讓有興趣者瞭解實證教材研發步驟，結果完成六篇長期照顧實證指引，以供長期照顧從業人員運用至實務面。	- 精進專業知識與技術，提升學生考照知能，充實學生實務經驗，鼓勵學生參與實作認證，加強分子生物技術及設備；另舉辦睡眠醫學技術實作研討會，透過儀器技術訓練，培育種子師生。 - 發展「老人周全性照顧管理專業評估」系統，提供學生或產業人士可以直接透過觸控式評量工具，檢測相關評估項目。與內政部補助之「社區照顧關懷據點」及「樂齡學習中心」合作，以團隊方式至北屯區附近 5 個據點做老人周全性評估與健康宣導。 - 強化牙科新式活動履復技術實驗室，藉此增進學生實際操作機會，提升技能，進而提供教學、研究與產學合作所需；以及強化生醫材料課程與材料分析實驗室之設備，培育牙科技術與材料分析兼具之專業人才，以因應未來口腔履復技術與材料之發展。 - 藉由實證查閱過程，編寫長期照顧實證照護指引，繼而召開專家焦點團體會議修正長期照顧實證指引，執行長期照顧實證指引臨床測試，並完成長期照顧實證指引 3 篇，所編撰的長期照顧實證教材，可提供學校各系所與長期照顧相關的科目、學程做為教材外；舉辦 1 場長期照顧實證指引研發與應用研習會，參訪國外實證照顧專業團體，進行國際交流。

分項計畫	重點特色	第一年度具體成果	第二年度具體成果	第三年執行內容
<u>分項計畫 6</u> <u>生命末期照</u> <u>護情境教學</u> <u>計畫</u>	本計畫以建置生命末期照護情境教學的環境系統，提供身體舒適，心理安適與靈性關懷的學習情境，使學生有機會體驗及認識不同的照護思維，開發各種知能與技巧，以期正向提供末期生命有意義的陪伴與照護。	1. 建置療癒專業教室，規劃生命末期照護情境教學的環境設備，呈現能關照身、心、靈之多功能療癒環境。本專業教室可進行多種療癒情境之照護教學，空間分別可運用於影音療癒情境的體驗；模擬生命末期的安寧照護；冥想、放鬆療法、音樂治療、藝術治療、芳香療法與中西醫按摩等輔助療法之教與學，提供身心靈照護情境之體驗與操作，使學生有機會體驗及認識輔助療法對療癒的影響與價值，肯定陪伴與照護的意義，進而提升照護末期生命的意願。 2. 在教材設備：購置生命末期情境之身體舒適與症狀照護之輔助教材，並配合各種輔助療法（如：冥想、放鬆療法、音樂治療、藝術治療、芳香療法與中西醫按摩等）之教學需求，請購初步設備與教材，以提供相關課程之運用。	1. 繼續建構階段性教材與學生學習需求資料庫，完成多功能療癒教學環境與教材。 2. 統整已完成之軟硬體設備，如療癒影像設備與影音教材的連結運用，同時持續發展並充實教師「教材教案資料庫」，透過專業教師的合作與討論，參考彙整教師教學教材與學生學習需求資料庫，編撰「生命末期照護相關課程教案」。 3. 持續強化身心靈療癒性情境之規劃，以配合各種療癒性輔助療法之運用。 4. 舉辦教育訓練及學習體驗，並以參與教師之經驗交流與學生體驗的回饋為藍圖，作為教師教材之開發與規劃學生自學機制的基礎架構。	1. 持續完成多功能療癒教學環境與教材之建置與應用的整合。 2. 以完成之軟硬體設備為基礎，強化療癒教室的資訊溝通，將療育教室的兩個空間做影像設備與影音教材的連結運用。 3. 增添表達性繪畫藝術治療的相關設備。 4. 針對使用該療育空間的相關課程進行教學狀況調查，以瞭解該療育照護情境的教學成效。

第一年度經費執行情況——經費核定 11,960,000 元（教補款 9,200,000 元整，配合款 2,760,000 元整）

執行率——98.13%(教補款執行率 99.27%，配合款 94.33%)

第二年度經費執行情況——經費核定 7,360,000 元（教補款 7,360,000 元整，配合款 2,347,840 元整）

執行率——96.80%(教補款執行率 95.81%，配合款 99.93%)

二、本年度計畫執行內容摘要

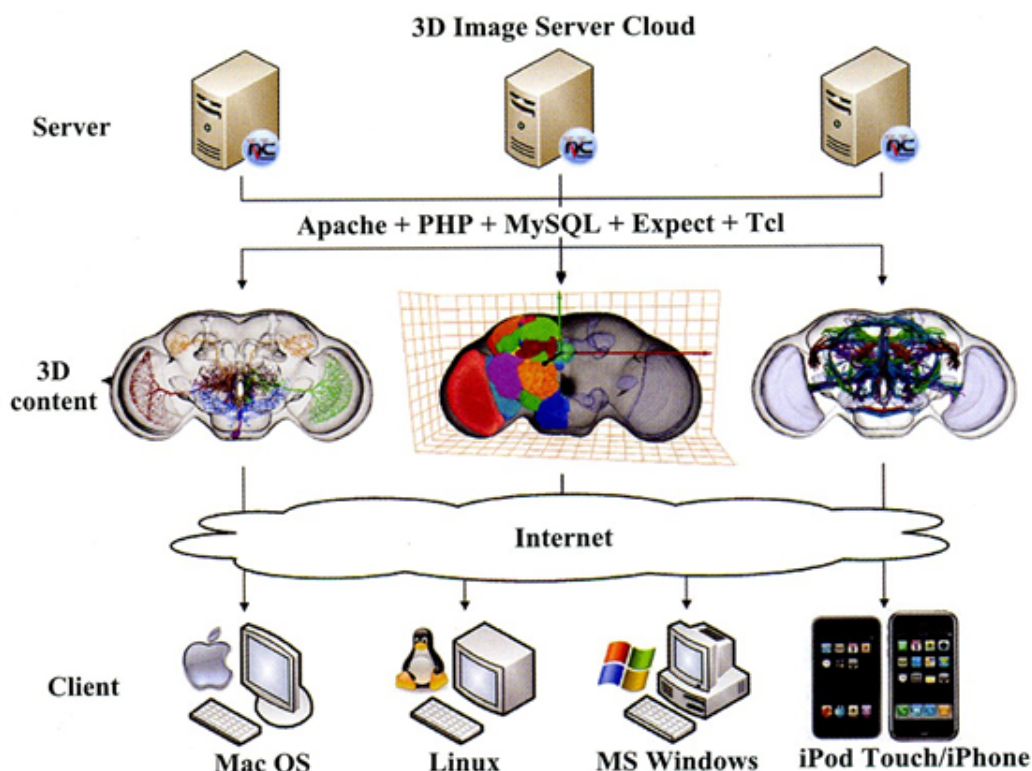
本計畫主要建置「生命歷程全人關懷」之特色，應用健康照護「三段五級」的策略，培育學生於社區及長期照護體系中具有多重專業照護能力。分項計畫之摘要如下：

分項計畫 1：建置擬真情境教學及技能評估計畫

延續第一、二年計畫已完成之 OSCE 教案及考場環境，進行擬真情境教學及技能評估考官訓練，設定評分及格標準，及完成考官評分一致性(>85%)。利用 GOSCE 方式舉行本校護理系學生護理技能測驗；進行擬真情境教學及技能評估之成效評量；審查第一、二年所完成之教案共計 15 件。改善臨床技能教室管理及規劃，最後舉辦一場「擬真情境教學及技能評估」研討會。

分項計畫 2：建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫

本年度將以三維影像資料庫作為主要規劃方向，此作法即是將醫學上所產生的三維影像，例如 CT(Computed Tomography)或是 MRI(Magnetic Resonate Image)等三維影像資料，透過第一年與第二年所建置之雲端平台功能予以呈現。我們將以即時(real-time)的方式建立三維影像，透過 CCD 擷取進入電腦，再透過遠方資料閘道器，即時傳送至雲端資料庫儲存，再以雲端伺服器即時重建三維影像。醫療人員只要於任何地點，以任何平台，例如 Windows，Linux，MAC OS 或行動裝置 iPhone, iPad，即可使用瀏覽器連線至雲端資料庫進行三維影像瀏覽，且此雲端平台可方便伺服器管理員隨時進行管理，不受空間與時間的限制。其架構如下圖所示：



圖二 三維影像雲端資料庫架構圖

持續進行創新數位長期照護服務，以三所護理之家為服務對象，藉由每週視訊提供護理之家、家屬、照顧服務員，與護理人員遠距視訊諮詢、遠距衛教指導、生活資源轉介及健康管理服務。此外，擴充創新數位長期照護服務計畫網頁功能，以提供衛教及相關訊息。

分項計畫 3：建置兒童全人照護中心計畫

本年度計畫重點為擬訂與修正「兒童全人照護中心」設備資源使用辦法，透過與社區兒童相關托育或社福團體合作方式，提供校內、外兒童照護評估與專業諮詢服務；依據社區生態發展與需求特性，加強辦理弱勢族群服務活動，協助社區提升兒童全人照護品質；同時積極與國內、外相同性質團體交流互動，健全「兒童全人照護中心」之服務模式與內涵。

另拍攝製作生命教育紀錄片一部，培養生命教育影片種子教師 20 位，舉辦一場生命教育影片種子教師研習會，並公開放映生命教育紀錄片。

分項計畫 4：建置參與式社區健康促進計畫

本計畫將透過有系統的學習經驗，藉由社區參與，將健康促進生活技能自課室延展至社區，以實地演練增進學生個人健康生活技能，展現本校「技術專業、人文關懷」的精神，以 3C 的服務概念：整合性

(Comprehensive)、數位化(Computerize)、社區導向(Community oriented)，深入社區主動提供健康自主管理的服務，建構數位化網路溝通平台，不僅改變個人健康，更促進社區健康。結合課程，將健康促進生活技能融入教學；同時應用於社區健康營造理論與實務、健康促進、社區護理學、流行病學、衛生教育等課程中。以小組導向與學習(Team Base Learning, TBL)方式，將學生分組，透過演練、活動參，增進健康生活技能之學習效果。辦理工作坊，培訓健康促進種子教師，以社區為導向(Community oriented)的參與式服務學習，將課室教學導入社區；以健康促進生活技能融入的方式，為社區民眾提供生活化的衛生教育，以達健康生活化，生活健康化之目的。

台灣已走向老年化社會的結構，骨質疏鬆症應可視為非常重要的健康問題，因此計畫中將持續以雙能量 X 光骨質密度吸收測量儀(DXA)，持續對本校教職員工生及社區民眾進行骨質密度篩檢，落實及採取積極衛教。以國際骨質疏鬆症基金會(IOF)制定的 1 分鐘骨質疏鬆症風險評估表，對受測者進行骨鬆危險因子調查。利用骨質疏鬆之「危險因子」及骨質密度之測量結果，評估未來 10 年之骨折風險。最後配合舉辦正確飲食、生活作息及骨質疏鬆症之防治等衛教，達到預防國人骨質疏鬆及骨折，促進國民骨骼健康之目標。

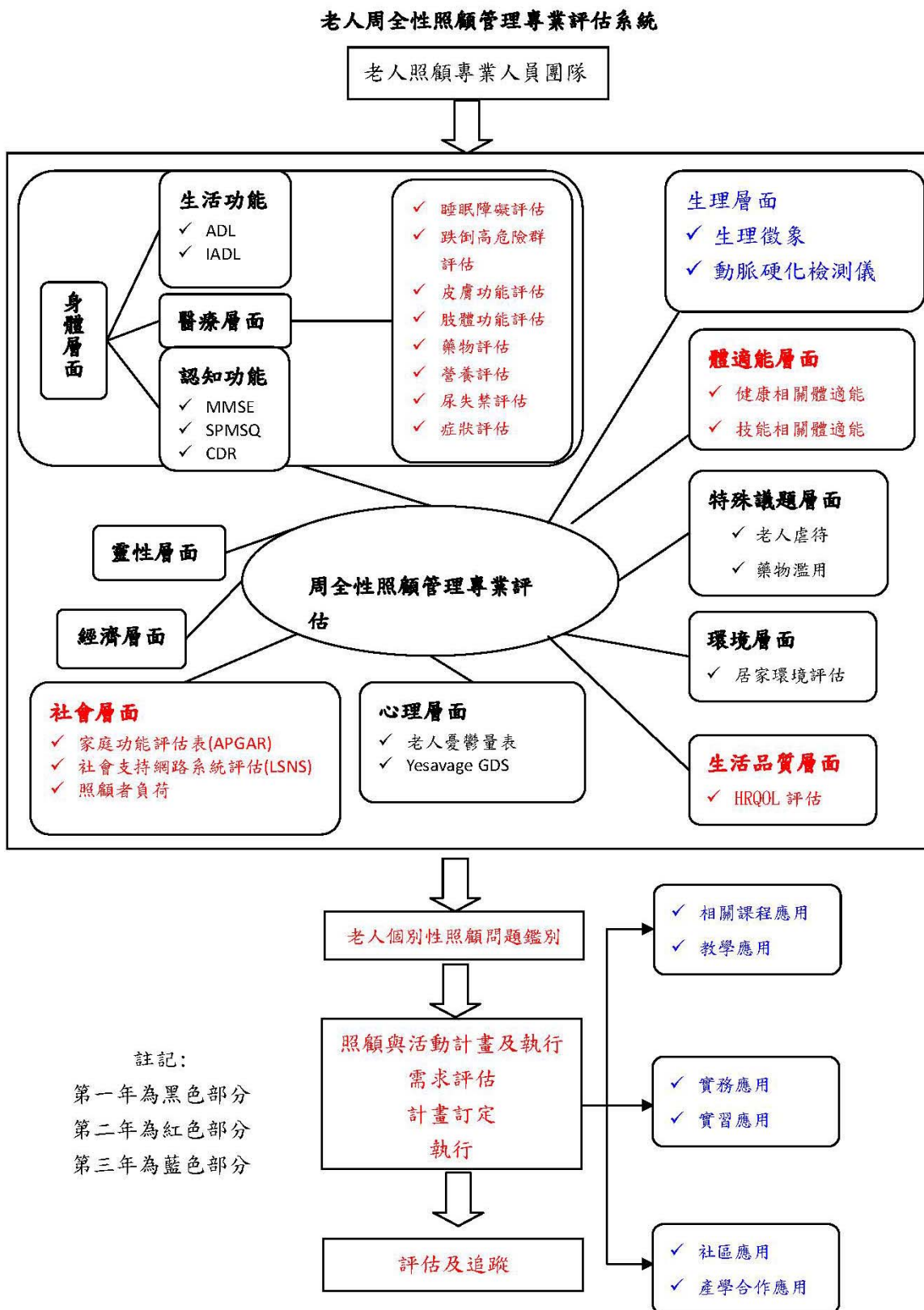
再者透過校內外視力篩檢服務找出視力異常者，並針對視力異常者，利用本計畫所購置之儀器與設備，提供驗光服務後，以期找出該視力異常的原因，融入視光配鏡，訓練學生熟練配鏡技巧等相關實驗課教學，以培育具有實務專長之視光優秀學生。

分項計畫 5：新世代老人健康照護人才培育計畫

以四個面向培育老人健康照護人才：

- (1)精進專業知識與技術，提升學生考照知能，充實學生實務經驗，鼓勵學生參與實作認證，加強分子生物技術及設備；另舉辦睡眠醫學技術實作研討會，將神經生理與分子生物技術連結，透過儀器之技術訓練，培育種子師生。
- (2) 發展「老人周全性照顧管理專業評估」系統(見圖三)，提供學生或產業人士，透過觸控式評量工具檢測相關評估項目。檢測後的相關篩檢資料將做儲存，並做為照顧計畫的參考內容。照護人員可於平台校閱高齡者的篩檢情況，利用線上填寫評估報告，協助進行完整的評估。藉由「老

人周全性照顧管理專業評估」找出長者的問題所在，並規劃屬於個人的照護計畫。



圖三 老人周全性照顧管理專業評估系統架構圖

(3)強化牙科新式活動鑲復技術實驗室，藉此增進學生實際操作機會，提升技能，進而提供教學、研究與產學合作所需；強化生醫材料課程與材料分析實驗室設備，培育牙科技術與材料分析兼具之專業人才，以因應未來口腔鑲復技術與材料之發展。

(4)整合分項計畫 1 至分項計畫 6 所開設與長期照顧相關的課程；藉由實證查閱過程，編寫長期照顧實證照護指引，繼而召開專家焦點團體會議修正長期照顧實證指引，執行長期照顧實證指引臨床測試，並完成長期照顧實證指引 3 篇，所編撰的長期照顧實證教材，可提供學校各系所與長期照顧相關的科目、學程做為教材外；舉辦 1 場長期照顧實證指引研發與應用研習會，參訪國外實證照顧專業團體，進行國際交流。

分項計畫 6：建置生命末期照護情境教學計畫

持續完成多功能療癒教學環境與教材之建置；統整已完成之軟硬體設備，如療癒影像設備與影音教材的連結運用，增設表達性繪畫藝術治療的設備，及療癒教室的影音同步系統整合。

另在療癒專業教室精緻、完善化工程建置完成後，針對相關課程的授課教師，調查其整合應用該療育空間軟硬體於課程中的狀況，並針對學生的體驗式學習進行調查，以明白其促進自我覺察，辨識並欣賞他人的成效，促使其將來成為關懷照護的專才，並能積極參與醫療照護團隊，提供優質的專業服務。

三、背景及現況

西元 2002 年，美國國家醫學研究院在醫療教育高峰會曾提出，健康專業人員需培育五大核心能力：實證為基礎的臨床實務、品質改善、以病人為中心的照護、資訊、及跨專業團隊合作。

護理學院重點特色計畫第一年的重點以生命歷程各階段的個案為提供照護、教育與服務的對象。第二年針對實證為基礎的臨床實務及資訊二大核心能力，做更深入與切乎實際的強化，以提升師生從事健康照護專業的能力。第三年則延續第一、二年之成果，持續推動前述計畫執行內容以符合各計畫主軸之特色精神。

(一) 社會人口趨勢

人口高齡化是全世界一致的趨勢，預防及處理老化所產生的問題，為

二十一世紀全人類所面對的主要議題。臺灣地區已經在民國82年9月邁入聯合國所界定的『老人國』；至民國99年底，我國65歲以上之老年人口更已達到10.8%，老化指數約為65.6%；隨著老年人口增加，醫療照護需求轉為治療與預防照護並重。另一方面，我國新生人口數有逐年減少的趨勢，根據內政部統計處網站的最新資料顯示，民國99年的出生率僅有8.3‰；如何讓嬰幼兒健康成長，也是很重要的課題。此外，青少年的健康和具生產力勞動人口的健康，更是一個國家實力的表現和國力的指標。落實「健康是權利、保健是責任」，邁向「全民健康」是政府衛生政策之目標，也是醫護相關校院教育主軸之一。

隨著社會型態的轉變，與衛生醫療科技進步，疾病型態由「急性」轉為「慢性」；國民對醫療照護之需求由「治療」轉為「治療與照護並重」。急性醫療體制已無法滿足逐漸年長的人口與慢性疾病增加趨勢。這些轉變，除了增進健康照護的蓬勃發展，也促使對醫護專業教育的審視。有鑑於此，世界衛生組織(2000)倡導以「生命歷程」為架構來發展醫護專業教育及健康照護體系。世界衛生組織(2000)認為，以「生命歷程」為取向之醫護教育可以增加跨領域整合之教學，並可準備學生成為具有獨創力、創新力、批判性思考、解決問題能力、溝通能力以及合群力等21世紀技能之健康照護人才。

(二) 政府政策發展

臺灣醫療照護體系健全，在國際獲得高度評價；瑞士洛桑國際管理學院 2007 年之「世界競爭力評比」顯示，臺灣醫療保健基礎建設在 55 個受評國家中排名第 13 名。英國經濟學人智庫(EIU, 2008)針對「全球產業競爭力」評比的結果，臺灣資訊科技產業競爭力占全球 66 個國家之第 2 名，僅次於美國。此外，2000 年英國經濟學人公佈的「世界健康排行榜」，臺灣為全球第 2 名，僅次於瑞典。由上述健康照護的基礎建設與成果，臺灣發展醫療照護產業有絕對優勢。

近年來，政府在未來的產業政策上，從過去著重硬體轉變為培植發揚「軟國力」，積極推動包含醫療照護等的六大新興產業，落實振興經濟的具體政策。因應包括人口與社會結構改變、健康照護服務模式的發展、科技創新等全球醫療照護發展之趨勢，政府積極推動整合價值鏈，並發展整體的照護服務體系。民國 97 年經濟部推動「健康照護創新服務應用計畫」，旨在發展創新服務與營運模式，以期

能擴大健康產業發展範疇。行政院衛生署在 2009 年更提出「健康照護升值方案」，發展「臺灣智慧醫療服務旗艦計畫」，致力於整合資訊技術建構智慧照護模式，以提升醫療品質與效率。為了提升醫療服務品質及醫療資源運用效能，該旗艦計畫規劃從四個方面著手：(1)醫療診斷判斷；(2)健康管理資料；(3)醫療照護服務；和(4)追蹤照護，與本校近年獲教育部補助之特色計畫目標不謀而合。

(三) 本校發展方向

1. 治校理念與願景

秉承校訓「忠、信、篤、敬」，積極培養中臺學子具有「盡忠職守、誠信待人、專業篤實、敬愛生命」之精神，以追求「技術專業、人文關懷」之全人教育。目前全面強化以全人為基礎的一般醫事護理嚴謹訓練，讓學生能以全人的觀點，並具整體邏輯分析能力，提供優質的醫護服務，成為生命歷程全人關懷特色典範計畫穩健的基盤，並以「優質的專業教學，前瞻性的產學研發，人性化的專業服務」為願景。

2. 本校教育理念

本校教育的總體目標在於培養有關醫事、護理的專業技術人才與人文素養完整性之健康照護實務人才。爰此，本校教育理念包含兩個核心主軸：技術專業與人文關懷。

(1) 技術專業

核心主軸--從學校醫護專業著手積極培養技術專業

發展策略--(a) 本校實習採雙層三明治教學法，學理與實務並重；配合理論課程，同學於學期中或寒、暑假期間至醫療院所實習，落實理論與實務的結合；(b) 提升就業競爭力，推廣「最後一哩計畫」，提供跨領域與就業學程選修，讓學生擁有第二專長。

(2) 人文關懷

核心主軸--人文關懷

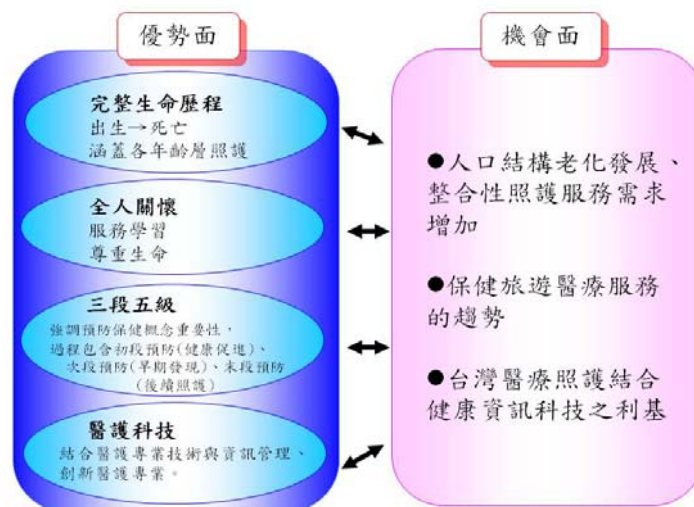
發展策略--(a) 以人為尊：本校不僅在專業知識傳授上卓有成效，且在陶冶學生氣質上也取得相當成績，多年前即設有藝文護照制度，鼓勵同學參與美術、音樂等藝文活動；(b) 社區服務學習：發展優質校園文化，增進學生人文素養與敬

業精神，強調「責任、關懷、付出」。

3. 未來發展方向

配合教育政策、社會脈動之變遷，本校未來將持續發展創校以來獨特之護理、醫事、放射及牙體技術系之特色，體認專業與實務追求教學卓越，培養學生畢業後成為職場立即可用之醫護類優秀專業人才。本校未來發展定位為著重「技術專業、人文關懷」之「教學型綜合科技大學」，並以「傳承與創意並重」、「本土與國際接軌」、「科技與人文兼具」、「專業與品德兼修」為發展主軸。以技術專業、人文關懷並重之全人教育，培育具有宏觀視野及新世代思維、關懷生命、服務人群之博才之士。除達成多元卓越的教育目標外，期朝「卓越教學型綜合科技大學」邁進。本計畫是以本校之治校理念與願景為藍圖所做之規劃。依據本校最新修編之 99-103 學年度中長程校務重點發展策略中指出「精進教學卓越」、「促進實務教學」、「推展服務學習」、「擴大與深化產學合作」及「營造社區永續發展」皆是本校未來的努力方向。

由於全民健保實施，住院日縮短，預防保健及後續照護成為政府強化政策之一，本計畫依據世界健康照護趨勢及政府政策，並延續本校所發展之遠距照護、銀髮族全人健康照護創新科技、健康生活檢測平臺、檢測數據資料庫、和衛教資料庫，以配合學校特色及資源，積極培育以三段預防為基礎之各種特殊照護體系之專業人力與醫護服務，健全各系所之發展，以協助全面提升學生所面臨之醫療照護品質之要求。本計畫之優勢分析如圖四。



圖四 優勢分析圖

4. 校際和地區產業建立特色

本校地處臺中市東北方，毗鄰大坑國家風景區，適合發展銀髮族觀光休閒產業，附近建有老人醫院與復健醫院；此外，鄰近中國醫藥大學附設醫院、潭子慈濟醫院、國軍臺中總醫院、署立臺中醫院、署立豐原醫院，與本校已建立良好合作關係，交流頻繁。本計畫即是配合大坑地區發展特色，融入本校醫護傳統特色，發展「生命歷程全人關懷特色典範計畫」，藉由參與式服務學習提供社區健康促進服務，以社區服務方式走出學校，服務大坑及北屯地區居民；遠距照護與健康整合服務平臺可延伸醫療服務至居家與機構，提供健康狀態監測服務，以協助這些醫療照護院所發揮醫療服務更大之效益。

四、計畫目標（發展重點項目）

本計畫整合本校護理學院、健康科學院及管理學院之師資與設備等資源，全力推動，各分項計畫之具體目標分列如下：

分項計畫 1：建置擬真情境教學及技能評估計畫

1. 改善提升技能教室之設備，以利擬真情境教學及技能評估
2. 建置情境教案，融入課程中，提供學生不同的學習情境。
3. 培育『建立標準化病人制度』之師資。
4. 培訓標準化病人(standardized patients)，以利擬真情境教學及技能評估。
5. 推動客觀的臨床能力試驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)。

分項計畫 2：建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫

分項計畫 2 實施之生命歷程內容主要以中老年人之健康照護及健康促進為主，期望以資訊科技雲端技術成功在地老化，實扮演生命歷程中重要的階段。本計畫之目標，詳述如下：

1. 建置可供醫療人員、家屬、個人瀏覽之三維影像雲端資料庫平台(3-D Image Cloud Database Platform, ICDP)，並可從三維影像之建立、擷取、傳送、儲存與瀏覽的過程中，強化學生跨領域整合之資訊系統設計與建置之能力。
2. 延續第二年，增加三維影像資料庫之功能至健康整合服務平台(Health Integration Service Platform, HISP)，強化學生資訊系統基礎

能力，更具有競爭力。培養學生成為未來資訊與醫護專業的跨領域能力。

- 3.以雲端技術建置可即時擷取、傳送、儲存與瀏覽三維影像之即時影像處理平台(3-D Image Cloud Database Platform, ICDP)，以雲端強大的運算能力，提供即時三維影像傳儲功能。可提供醫療院所、居家個人、社區與機構使用者使用。
- 4.擴增第二年所建置之健康指標與健康歷程資料庫(Health-Indicator, Health Portfolio Database, HIHPD)，並教導學生如何利用三維影像資料庫重建與分析三維影像。
- 5.透過專業服務，落實教師與學生的服務學習。
- 6.教師發揮所長，結合學理與實務，將遠距照護在業界的施行成果回饋至課程設計與教學策略。
- 7.學生在其養成教育中學習遠距照護模式，在因應臨床實務的遠距照護時能具有初階知能，日後使用遠距照護的意願與技術可望提升。
- 8.業界自與本校合作此項「創新數位長期照護服務計畫」中，增長照護個案的專業知識與技術，進而促進照護品質。
- 9.透過專業服務，落實教師與學生的服務學習。

分項計畫 3：建置兒童全人照護中心計畫

- 1.修訂「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引手冊，提供社區民眾使用設備資源之依據。
- 2.透過多元管道加強宣導「兒童全人照護中心」之服務功能，提升社區專業服務與諮詢的使用率，並使教師得以將服務成果回饋至課程與教學。
- 3.社區弱勢族群家庭兒童照護活動，有效滿足弱勢族群家庭的需求，同時激勵服務學習學生對弱勢族群兒童的關懷。
- 4.透過兒童發展或照護相關團體的經驗交流活動，健全與整合「兒童全人照護中心」之服務模式與內涵。
- 5.拍攝、製作生命教育紀錄片一部，提供中小學各校使用。
- 6.作為護理學院「生命教育教材觀摩」舉辦研討會的主題
- 7.透過學校數位學習平台，提供台灣推廣生命教育的教師參酌引用，以提升該類課程、教材與教學品質。

分項計畫 4：建置參與式社區健康促進計畫

- 1.以 3C 的概念：整合性(Comprehensive)、數位化(Computerize)、社區導向(Community oriented)，建構數位化互動式溝通平台，深入社區

主動提供健康自主管理的服務，不僅改變個人健康，更促進社區健康。

- 2.整合師資與教學資源，結合理論與實務，以社區為導向，及參與式服務學習的方式，將課室教學導入社區。
- 3.健康促進生活技能融入教學，使學生在其養成教育中，能以小組導向學習(Team Base Learning, TBL)的方式，增加演練、參與服務，達自主學習。
- 4.強化自主健康管理，以帶得走的能力，取代背不動的書包，並延伸應用於社區中。增進學生之社區參與和服務學習效果，提昇保健結合服務的能力，達到能力加值，強化就業競爭力。
- 5.教師以再現度佳雙能量 X 光骨質密度吸收測量儀，可以發揮所長，結合學理與實務，將研究行成果迴饋至課程設計與教學策略。
- 6.學生在研究過程中學習骨質密度測量學之學理及臨床應用，日後將具備專業技能及實務經驗。
- 7.本校教職員工生及社區居民透過骨質密度之檢測及衛教，可提升對自己骨質密度具體認識，了解並遠離造成骨鬆與預防骨折等因子，達到預防的目的。
- 8.透過研究，提升教師的教學質量，培養學生專業技術及未來臨床之服務品質，及以專業影像診斷技術服務民眾，提升國民健康。
- 9.持續帶領視光系學生進行校內外及特殊奧運活動之視力篩檢服務，建立各種不同類型之視力種類。
- 10.延續第一、二年計畫，除原本訓練驗光技術外，另外訓練學生針對視力異常者，提供驗光及配鏡服務，確認該視力異常者是否為屈光異常所引起。

分項計畫 5：新世代老人健康照護人才培育計畫

- 1.培育學理與技術並重的專業神經生理醫檢師。
- 2.透過社區服務的機會，讓學生有機會可以將所學貢獻於社會。
- 3.與內政部補助之「社區照顧關懷據點」及「樂齡學習中心」合作，以團隊方式至台中市北屯區附近5個據點做老人周全性評估與健康宣導。
- 4.利用實質的認證，進而增加學生對課程的興趣及就業職場的信心，潛移默化的引導其考照的決心，以提升讀書風氣及考照率。
- 5.發展建置「老人周全性照顧管理專業評估」，特別是體適能評估模式建立與各種周全性照顧管理專業評估藉由評估、確立問題、計畫、及評值之完整內容及歷程數位化，建置網路軟體，並製成網路

版及平板電腦攜帶版。經由此軟體可以於「老人照顧管理」上有得力的評估工具，將運用此照顧管理(care management)之具體工具，擬定照顧計畫。

- 6.積極推動「老人周全性照顧管理專業評估」教育訓練與課程教學應用，以實務練習的方式讓學生服務社區老人進行周全性評估回饋社會與醫療院所相關的技術應用與管理模式。
- 7.參觀國內外醫療相關機構：藉由參訪國內外醫療相關機構，了解其他地區目前老人照護相關產業發展之現況，並結合產學界做實務測試並使用。
- 8.建立活動鷹復技術特色之實驗室與相關課程，提升學生製作活動鷹復物之技能，縮短學校與職場就業銜接之落差。另提供目前從業人員在職進修管道，充實學理、增進技能，提升口腔醫療品質。
- 9.藉由建立材料分析設備與強化材料相關課程及教學品質，培訓學生有關生醫材料檢測與分析之技能。
- 10.研發長期照顧實證指引，提供學校各系所與長期照顧相關科目、學程做為教材。
- 11.研發的長期照顧實證指引可做為護理學院提供「長期照顧繼續教育資源」舉辦研習會的主題。
- 12.透過學校數位學習平台，提供台灣長期照顧從業人員參酌引用，以提升長期照顧課程、教材與照護的品質，透過國際交流，以促進國內外長期照顧實證指引的分享。

分項計畫 6：建置生命末期照護情境教學計畫

1. 療癒教室精緻化：強化療癒空間的應用，結合同步影音教學系統，以期本療癒教室的教學能更臻完善。
2. 添置表達性繪畫藝術治療的設備，強化數位影像的教學應用，以利進行表達性繪畫藝術治療團體。
3. 針對療育相關課程的教師及接受過療癒體驗式教學的學生，進行該療育情境空間應用的成效評量。

五、具體內容及配套措施

(一) 整合教學計畫相關課程

1. 基礎課程：旨在強化學生對生命歷程之認知及全人關懷

課 程 名 稱	學分	系 別	課 程 名 稱	學分	系 別
全人照顧概論	2	護理系、老照系、 兒教系	生命關懷	2	護理系、老照系、兒教系
人際關係與溝通	2		生理學	2	解剖生理學群
			生理學實驗	1	

2. 專業課程：培養學生健康照護相關技能

課程名稱	學分	系別	課程名稱	學分	系別
健康評估與實務	3	護研所	成人護理學及實驗	3	護理系
進階臨床護理學	4		婦產科護理學及實驗	3	
婦女健康護理學	2	護理系	兒科護理學及實驗	3	
健康促進	2	護理系 老照系	精神科護理學及實驗	3	
護理專業與倫理	2	護理系	社區衛生護理學及實驗	3	
老人護理學	2		內外科護理學及實驗	3	
生死學	2		重症護理學	3	
緩和護理學	3		身體評估與實驗	4	
基本護理學及實驗	4		社區健康營造理論與實務	3	
銀髮族健康促進與體適能	1	老照系	視光學(I),(II),(III),(IV)	8	視光系
老人照顧實習	3		視光學實驗(I),(II),(III),(IV)	4	
長期照護	3	護理系 老照系	配鏡學(I),(II)	4	
老人學	2	老照系	配鏡學實驗(I),(II)	2	
銀髮族休閒活動設計與評估	2		眼鏡光學	2	
長期照顧實習	2		婦女保健攝影技術學	2	醫學影像暨 放射科學系 (所)
兒童發展	2	兒教系	特殊攝影技術學暨實驗	2	食科系
特殊兒童教育	2		骨質密度測量學特論	2	
兒童發展評量與應用	3		營養學	2	醫技系
兒童健康照護	2		臨床生理學	2	
諮商理論與技術	2		臨床生理學實驗	1	
兒童行為觀察	2		分子生物學	2	
兒童安全與急救	2		分子生物技術實驗	1	
兒童行為輔導	2		睡眠醫學技術含實驗	3	
視光學概論	2	視光系	神經生理技術	2	牙技系
牙科材料學	4	牙技系	牙技概論	2	

課程名稱	學分	系別	課程名稱	學分	系別
牙科材料學實驗	2		資料庫系統	4	資管系
牙體形態學	2		生醫材料學	2	醫工所
牙體形態學實驗	4		牙技特論暨實驗	3	牙技系
陶瓷材料學	2		材料特論	2	
金屬材料學	2		植體技術學	2	
全口義齒技術學暨實驗	6		植體技術學暨實驗	2	
局部可撤義齒技術學暨實驗	6	牙技系	覆蓋義齒設計學	2	牙技系
醫療資訊傳輸	2	資管系	精密連接體設計學	2	資管系
健康產業資訊管理	2		網路程式設計	2	
遠距照護概論	3		醫學資訊管理系統	2	

(二) 設施規劃

1. 現有設施

本校各學院及系所皆有符合教學及研究需求之專業實驗室，所有之專業實驗室皆有專人管理。

學院	系(所)	現有設施
護理學院	護理系(所)	■ 專業技能教室 ■ 數位擬真病人情境教室 ■ 社區虛擬教室 ■ 生物統計實驗室 ■ 療癒專業教室
	兒童教育暨事業經營系	■ 兒童發展評量室 ■ 教具製作室 ■ 蒙特梭利教室 ■ 遊戲治療室 ■ 保育示教室 ■ 營養示教室 ■ 鍵盤樂教室 ■ 保母即測即評合格檢定試場 ■ 電腦教室與律動教室
	老人照顧系 (96學年度成立)	■ 高齡者優勢教學照護中心專業實驗室 ■ 老人進階照護實驗室 ■ 老人周全性照顧管理評估系統及專業教室
管理學院	資訊管理系	■ 醫療資訊與模擬實驗室 ■ 數位學習與出版實驗室 ■ 網際網路資訊系統應用研究室
健康科學學院	醫學檢驗生物技術系(所)	■ 臨床生理實驗室 ■ 血清免疫實驗室 ■ 生物技術學實驗室 ■ 臨床生化實驗室 ■ 一般檢驗實驗室業實驗室

	牙體技術暨材料系	■活動義齒技術學實驗室 ■固定義齒技術學實驗室 ■瓷牙燒附實驗室 ■無金屬瓷牙實驗室 ■牙科材料實驗室 ■矯正技術學實驗室
	醫學影像暨放射科學系(所)	■醫學物理研究室 ■醫學影像實驗室 ■輻射生物研究室 ■放射化學暨核醫藥物研究室
	視光系 (97 學年度成立)	■驗光實驗室 ■配鏡實驗室 ■隱形眼鏡實驗室

2. 未來設施規劃

為了建構「生命歷程，全人關懷」之技職典範學校特色，我們以本校各系所現有之技能教室及實驗室的硬體、電腦模擬系統、虛擬實境設備為基礎，增購儀器或提升現有之設備，建構完整、專業之健康照護中心，以利未來教學與實務所需。有關所需之儀器設備，依其生命歷程健康照護重點，99-100 年度已完成設施含：

- (1) 雲端運算環境建置之設備
- (2) OSCE 客觀臨床能力試驗中心考場環境
- (3) 健康指標與健康歷程資訊平臺
- (4) 兒童發展評量與測驗工具、親子遊戲治療教學設備
- (5) 兒童評估與照護設備
- (6) 多功能教學設備
- (7) 保母照護設備
- (8) 健康促進學校衛生教學設備
- (9) 活動膺復義齒實驗課程設備
- (10) 雙能量 X 光骨質密度測量儀及相關教學設備
- (11) 老人周全性照顧管理專業評估初階系統
- (12) 神經生理檢測儀器
- (13) 療癒專業教室

101 年度尚需建置：

- (1) 輔助療法教學設備
- (2) 牙科材料機械性質分析、毒性測試與生物相容性評估所需之儀器設備
- (3) 分子生物技術實驗室基礎實驗設備
- (4) 核酸、蛋白質電泳定性及定量教學設備
- (5) 老人周全性照顧管理專業評估高階系統

- (6) 蛋白質教學純化設備
- (7) 轉印及雜交教學設備
- (8) 細胞培養教學設備
- (9) 核酸定序及核酸片段實驗教學設備
- (10) 多頻道肌電圖儀
- (11) 全自動生化分析儀
- (12) 酵素免疫分析儀
- (13) 遠距照護中心設備
- (14) 社區健康促進中心設備
- (15) 中區實證中心設備
- (16) OSCE 客觀臨床能力試驗中心設備
- (17) 療癒專業教室設備

(三) 各分項計畫之具體內容及配套措施

分項計畫 1：建置擬真情境教學及技能評估計畫

1. 具體內容

承襲第一年增購及改善學生上課需使用之模具及設備，並舉辦 OSCE 研習會及教學觀摩，提升教師相關之教學知能，本計畫第三年度的工作重點如下：

- (1) 客觀臨床能力考試考官之培訓：包含相關手冊、劇本和情況題之發展與修正；訓練考官設定評分及格標準以及評分者（考官）的一致性訓練等。
- (2) 改善臨床技能教室管理：購置或開發資訊管理系統，將臨床技能教室所有練習床位及護理教學或實習設備與耗材之借用與管理資訊化，並添置設備置物櫃，提高臨床技能教室管理資訊化及有效之使用率。
- (3) 教材的編寫與審查：豐富各科臨床護理學之情境教材，並將以發展之教材聘請專家審查，並融入課程。
- (4) 以 GOSCE 方式舉辦護理能力競賽：藉由競賽方式鼓勵同學組隊參加激發學生學習興趣與建立學習自信，並藉此提供不同班級學生相互交流與學習的機會。
- (5) 以 GOSCE 方式舉辦護理系實習前技術大考：在同學開始實習及接觸真正病人前，利用融合模具及標準化病人的情境，提供學生「身歷其境」的經驗並讓學生能經過自省和回饋的過程來促進學習效果。
- (6) 客觀臨床能力測驗之成效評量：包括通過情形、失敗原因分析、考核者與應試者的滿意度調查、測驗考試之人力及耗材成本分析等工作。

2. 配套措施

- (1) 設備整合：整合學校各學院在技能教室之設備，不足部份再做添購；整合護理學院在技能教室之空間使用。
- (2) 課程規劃：建構各科健康照護情境個案教學案例，做為各科健康照護科目與學程的上課教材。

分項計畫 2：建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫

1. 具體內容

分項計畫 2 已於第一年與第二年以 Xen Server 建置虛擬化雲端平台，並結合生理訊號擷取感測器建置健康資料蒐集平台，且成功地開發以手持式裝置(iPhone)擷取生理訊號，包括心跳、血壓、體重等，並將其應用於社區老人健康服務，並長期至社區量測老人之健康狀態，以蒐集社區老人的健康資料。本年度將進一步擴充此雲端平台，增加三維影像雲端資料庫功能，並將以三維影像雲端資料庫與三維影像擷取與重建作為主要規劃方向，此作法即是使用雷射光學掃描系統建立三維影像，再利用 CCD 將此三維影像擷取至本地端電腦，然後透過遠方資料閘道器，及時傳送至雲端資料庫儲存，再以雲端伺服器即時重建三維影像。學生可從學習三維影像建立、擷取、傳輸、儲存與顯示過程中，學習跨領域的知識。而透過三維影像雲端資料庫平台(3-D Image Cloud Database Platform, ICDP)，醫療人員只要於任何地點，以任何平台，例如 Windows, Linux, MAC OS 或行動裝置 iPhone, iPad，即可使用瀏覽器連線至雲端資料庫進行三維影像瀏覽，且此雲端平台可方便伺服器管理員隨時進行管理，不受空間與時間的限制。

本分項計畫於第二執行年度已購置提供三所護理之家遠距照護的視訊設備，且建置長期照護資訊平臺，提供護理之家工作人員長照服務的諮詢指導；架設長期照護網站，用以提供護理之家衛教及相關訊息，本年度將另擴充本網站之功能，以期能更符合實務工作者之需求。

2. 配套措施

- (1) 分項計畫 2 第三年擬建立雲端三維影像擷取平台，以雷射光學掃描系統，搭配 CCD 擷取三維影像至本地端電腦。本年採購之設備包括：三維影像光學平臺、三維影像雷射光源，為完成計畫目標必要之設備。建立三維影像重建與分析模組，可讓學生學習影像處理相關技術與影像分析能力。
- (2) 建置三維影像雲端資料庫平台(3-D Image Cloud Database Platform, ICDP)，以擴增第二年所建置之健康指標與健康歷程資料庫(Health-Indicator, Health Portfolio Database, HIHPD)，並教導學生如何利用三維影像資料庫重建與分析模組處理三維影像。
- (3) 將第一年建置之雲端運算平台予以擴充，提供即時擷取、傳送、儲存與瀏覽三維影像之即時影像處理平台(3-D Image Cloud

Database Platform, ICDP)，以提供更多的整合服務，並提供同學學習在行動平台上顯示三維影像之能力。

- (4) 「三段五級」策略：分項計畫2第一年於社區讓學生利用計畫開發之平台及服務學習的方式體驗中老年人在健康促進、早期診斷、適當治療、及復健之照護。第二年延續第一年方式並與社區聯安醫院進而透過計畫開發之仲介資料庫及社群方式以提昇照護之品質。第三年將更進一步與聯安醫院之 PACS 系統結合，增加三維影像資料庫之功能至健康整合服務平台，以提供更完善之雲端服務。
- (5) 課程規劃：將融入資管系專題研究、網頁資料庫程式設計、行動通訊程式設計、影像處理、資訊安全、遠距照護與服務學習等課程。並整合醫學工程研究所之影像處理課程與醫療儀器品質驗證。
- (6) 設備整合：有鑑於第二執行年度在進行遠距視訊諮詢時，常有聲音不清不能上線情形，而阻礙遠距諮詢的進行，因此計畫於今年度採購智慧型手機；再者，為讓學生練習行動型遠距照護，另行採購平板電腦，以利即時影音通訊。
- (7) 師資整合：整合本校三個學院分工合作，由管理學院資訊管理學系師資提供遠距照護技術上的支援，健康科學院與護理學院則提供遠距照護實作面的專業服務。
- (8) 課程規劃：建構長照機構情境個案教學案例，做為開設資訊護理、長期照護科目與學程的上課教材。

分項計畫3：建置兒童全人照護中心計畫

1. 具體內容

本分項計畫第一年主要根據幼保系原有設備資源，添購兒童發展評量與測驗工具、親子遊戲治療工具以及兒童音樂等設備；同時結合相關專業課程，規劃實務性社區服務學習活動，提供學生整合專業理論與實務機會。第二年計畫繼續推動社區服務學習活動，並嘗試開放設備資源與教師專業諮詢服務，提供社區兒童相關機構使用，達到產學資源共享，引導社區對兒童照護品質的重視，以提升兒童教育與健康照護品質。第三年計畫具體內容如下：

- (1) 邀請兒童照護相關學者專家與社區人士，進行焦點團體會議，以修正使用辦法與實務指引手冊。
- (2) 和社區結合，定期至社區宣導「兒童全人照護中心」之服務功能，提供社區兒童照護評估與專業諮詢服務。
- (3) 與鄰近醫院小兒科、社區托育機構進行兒童健康促進與預防合作。
- (4) 調查與評估社區弱勢族群家庭兒童照護需求，規劃健康促進服務活動，例如：新住民家庭嬰幼兒綜合發展篩檢、新住民家庭親子共讀活動、特殊需求兒童父母教托職能、弱勢家庭子女課業照顧

與輔導活動，以及偏鄉地區兒童知育活動等。一方面，整合專業課程、教學與服務實習，使學生獲得充分的實務經驗，提升學生規劃與實施兒童照顧相關活動的能力；另一方面，協助社區提升兒童全人照護品質。

- (5) 辦理兒童發展或照護相關團體的分享與交流活動，充實「兒童全人照護中心」之服務模式與內涵，以評估未來轉型「兒童發展中心」之可行性。
- (6) 製作生命教育紀錄片一部。

2. 配套措施

- (1) 課程規劃：課程融入服務學習內涵，例如：門診兒童家庭衛教宣導與服務；住院病童戲劇與故事輔療活動。並依據學生學習成效以及社區專業諮詢服務回饋，教師得以修正課程內容與教學策略，使學校本位課程規劃更趨完善。
- (2) 師資整合：結合各子計畫與兒童照護相關跨領域師資，提供兒童全人照護專業服務。例如：嬰幼兒遊戲活動篩檢；兒童綜合發展初篩；托嬰中心環境安全評估篩檢；嬰幼兒意外事故預防與安全教育宣導；嬰幼兒疾病照護與預防。
- (3) 社區資源共享：完善兒童全人照護中心環境設施與資源，開放社區民眾使用，達到資源共享之目標。例如：社區公園兒童遊具安全調查服務；新住民家庭兒童陪讀與親子共讀活動。
- (4) 整合跨校、領域、產官學、地區與國之專業合作，建立兒童照護服務網絡與交流，以充實「兒童全人照護中心」之服務模式與內涵。
- (5) 實施田野調查，選定適當的真實故事作為拍攝生命教育紀錄片的素材。

分項計畫 4：建置參與式社區健康促進計畫

1. 具體內容

本計畫第一年建構中區「社區健康促進中心」，培育學生深入社區主動提供健康自主管理的服務；培育學生於社區以「超音波骨質掃描儀」介入健康檢測預防及監控，達成社區民眾對骨質疏鬆的日常居家衛生教育之認識；建置「區域視力保健中心」培育學生於社區及長期照護體系中，具有完整的視力篩檢能力。

第二年成立「社區健康促進中心」，統籌教學與社區服務學習。辦理健康生活技能種子教師工作坊、創新衛生教育工作坊及社區服務活動。第三年度具體工作內容詳述如下：

- (1) 整合師資與資源，建構社區健康促進中心，統籌教學與社區服務學習。
- (2) 辦理工作坊，培育健康促進相關教學種子教師，提升教師跨領域教學能力。

- (3) 社區結盟，與學校周邊社區健康營造中心策略聯盟，營造學生參與式服務學習的環境；以增進學生之社區參與和服務學習效果，提升保健結合服務的能力，達到能力加值，強化就業競爭力。
- (4) 以計畫第一執行年度所購買之雙能量 X 光骨質密度吸收測量儀對本校教職員工生及社區居民進行骨質密度之檢測，再配合正確飲食、生活作息及預防跌倒之衛教，期達到預防國人骨質疏鬆症及骨折之發生率，促進國民骨骼健康之目標。
- (5) 以 99 年所購買之雙能量 X 光骨質密度吸收測量儀對本校教職員工生、社區居民，及小學學童進行體脂肪之篩檢，配合舉辦認識食物、正確飲食及適當運動之衛教。
- (6) 帶領視光系學生進行校內外視力篩檢服務，篩檢出視力異常者，提供相關服務及衛教。
- (7) 針對視力異常者，提供適切視力健康保健服務。

2. 配套措施

- (1) 師資整合：護理學院及健康科學院師資提供骨質疏鬆症與骨折防治與健康飲食衛教上的支援。
- (2) 課程規劃與技術實際操作：雙能量 X 光骨質密度吸收測量儀在骨質密度的檢測、骨質疏鬆症的診斷、預測未來 10 年骨折風險，及評估骨鬆治療成效上之應用；在配鏡課程中規劃各種不同類型之框架與實作之案例，將融入驗光學、配鏡學及視光案例討論等科目，做為上課教材。
- (3) 設備整合：整合視光系現有驗光實驗室之設備，由學生進行社區服務及健康促進活動。
- (4) 資源整合：藉由與護理學院合作，結合護理學院之豐富社區資源，落實校內外服務，提升本校之專業形象。
- (5) 持續帶領視光系學生進行校內外及特殊奧運活動之視力篩檢服務，建立各種不同類型之視力種類。
- (6) 訓練學生針對視力異常者，提供驗光及配鏡服務，確認該視力異常者是否為屈光異常所引起。其驗光檢驗及配鏡服務內容包括：
 - (a)個人基本資料填寫及收集；(b)電腦自動驗光機及檢影鏡做初步度數檢驗；(c)單眼最佳球面度數測量；(d)單眼散光度數測量；(e)雙眼最佳球面度數測量；(f)試鏡架適應評估；(g)度數處方決定；(h)使用全自動及半自動(免)製模磨片機、鏡片磨邊機、定中心機、鑽孔機等裝配完整之眼鏡等。

分項計畫 5：新世代老人健康照護人才培育計畫

1. 具體內容

本計畫第二年度延續第一年計畫，持續培育學生臨床神經生理及

分子生物技術能力，並應用於未來職場及社區照顧中；擴充「老人周全性照顧管理專業評估」雲端系統，應用於社區及長期照護體系之長者，培育學生具周全性評估的能力，並規劃個別化的照護計畫與服務；完備「活動廢復物專業技術實驗室」，培育學生具有口腔廢復保健能力，並應用於未來職場及社區照護中；建置「長期照顧之繼續教育中心及實證中心」，培育學生具實證基礎之長期照顧能力。

第三年度完成「老人周全性照顧管理專業評估」平臺第三期程式；規劃種子學生之教育訓練及進行社區服務學習活動；完成編寫長期照顧實務指引，並舉辦長期照顧實證研討會，詳述如下：

- (1) 完善專業實驗室之設備，包括神經生理實驗室、活動廢復物專業技術實驗室等之設備。
- (2) 在教學應用上，利用第一、二年已完成建置之「老人周全性照顧管理專業評估」軟體，執行教學應用、實務應用與產學合作使用「老人周全性照顧管理專業評估」軟體於學生實習期間的工具，如『老人照顧實習』或上述課程，推動技術操作，及建立各長期照護領域的評估常模。
- (3) 持續使用於實際情境，運用平板電腦至社區蒐集老人的健康資料，以利學生實務操作練習。
- (4) 與 5 個產業界(社區據點)合作，針對 100 位銀髮者做周全性的評估；並訓練 20 位能夠使用平臺的種子操作者。
- (5) 建立活動廢復技術特色之實驗室與相關課程，提升學生製作活動廢復物之技能，縮短學校與職場就業銜接之落差。
- (6) 藉由建立材料分析設備與強化材料相關課程及教學品質，培訓學生有關生醫材料檢測與分析之技能。
- (7) 訓練學生依循長期照顧實證指引研發過程：(a)文獻查閱擬訂長期照顧實証指引草案；(b)找出長期照顧實務面最待解決的問題 6 項；(c)有系統的搜尋相關文獻；(d)評析文獻；(e)整合現有最佳證據做出實務指引。
- (8) 進行專家焦點團體會議修正長期照顧實証指引，每項指引邀請 3 位專家做焦點團體會議以修正之。執行長期照顧實証指引臨床測試，以署立豐原醫院及埔里基督教醫院之長期照顧機構、或慢性病房、復健病房做測試實証指引的場域，將資料做統計分析，繼而做實証指引修正。完成長期照顧實証指引 3 篇。
- (9) 舉辦 1 場長期照顧實証研習會，發表長期照顧實証指引的研發與應用。與國外實証照顧專業團體做國際交流，以作經驗的分享。
- (10) 找出長期照顧實務面最待解決的 3 項議題，藉由文獻查閱，專家焦點團體會議，臨床測試以完成 6 篇長期照顧實務指引。

2. 配套措施

- (1) 在建置完善專業實驗室的目標下，已購置的儀器包括神經傳導記錄儀、微型全功能生理訊號紀錄儀、血氧濃度記錄器及全頻道腦

波記錄儀等，為推廣居家睡眠檢測的目的，擬購買多頻道睡眠分析檢查儀，希望藉此提升臨床生理實驗室設備的質與量，並推廣居家睡眠檢測的應用。

- (2) 舉辦一場多頻道睡眠分析檢查儀之教育訓練，培育種子師生：邀請經驗豐富的廠商針對新購儀器辦理教育訓練說明會，讓有興趣的學生參與成為種子師生，以利後續同學實作的指導。
- (3) 為提供學生參與認證的機會，舉辦一場睡眠醫學技術實作研討會，邀請業界資深技師辦理實作研討會，讓學生的學理與實作都能獲得提升。
- (4) 持續推廣神經生理認證計畫：藉由認證的優勢，鼓勵學生積極爭取實作的機會，以利未來職場的競爭力。
- (5) 利用「老人周全性照顧管理專業評估」軟體，執行教學應用、實務應用與產學合作使用「老人周全性照顧管理專業評估」軟體於學生實習期間的工具，如『老人照顧實習』或上述課程，推動技術操作，及建立各長期照護領域的評估常模。
- (6) 結合學校各學院與長期照顧有相關的師資，共同合作來做長照實證指引的研發。
- (7) 將實證之理念應用於和長期照顧相關之必修、選修科目及學程之實證照護教材。

分項計畫 6：建置生命末期照護情境教學計畫

1. 具體內容

- (1) 療癒教室精緻化：建置同步影音傳輸教學系統，使 9516 室及 9517 室兩個療育教學空間，能同步進行大班的體驗式教學，以強化該空間的應用。
- (2) 電子海報機：可強化該療癒教室的資訊溝通，用以展示療癒教學活動或作品，及公佈藝術治療團體的團體規範等。
- (3) 添置表達性繪畫藝術治療的設備：目前該療癒教室可進行的療癒媒介，包括音樂、律動、引導式冥想、芳療按摩、中醫穴位按壓、中醫按摩等多項輔助療法，惟表達性繪畫藝術治療尚未建置，因此，本年度計畫逐步完備，預計添置數位影像藝術治療的設備，如平板電腦、感壓光筆及膝上桌，結合現有的 120 度大型電動投影設備，以利進行繪畫藝術治療的體驗式教學。
- (4) 建置團體繪畫創作牆板：於體驗式教學時，能進行團體之創作、展示及分享。
- (5) 療癒情境教學空間的應用成效探討：預計於該療癒教室精緻化工程完工之後，針對療癒體驗式相關課程的教師及學生進行療癒教學之調查，以瞭解該療癒情境教學空間的應用成效。

2. 配套措施

各項軟硬體設施的建置過程，不斷與表達性藝術治療、緩和療護、生死學、全人照護及護理諮商等相關課程的授課教師，保持密切聯繫，整合意見及各課程需要，以建置一個完善可用、精緻化的療癒教學空間。

第三年將持續將本計畫前二年度之成果落實及應用於教學上，說明如下：

1. 持續運用合併模具及標準化病人的情境教學，提供學員「身歷其境」的經驗，訓練學生的臨床技能、溝通技巧及專業素養。藉由此種教學及技能測驗方式，讓學生能經過自省（reflection）和回饋（feedback）的過程來促進學習效果。
2. 雲端運算健康資料常模資料庫建置，包括建立即時健康照護資訊系統，記錄健康資訊及指標分析模組，提供遠端即時查詢與警示功能；建立健康指標及歷程管理平臺，整合健康照護相關業務於此雲端運算平臺。再者，藉此平臺，發揮本校醫護特色，提供遠距照護，遠距諮詢。
3. 持續第一、二年之實務活動，並適度延伸至特殊保護性活動，增進學生對兒童健康相關之預防工作的實際瞭解。
4. 融入課程，實驗、實習和參與式社區服務學習進行專案實作；整合本特色典範計畫所開發之各關鍵技術與實驗室，辦理跨學院系所之社區服務學習活動成果發表會；與相關業界進行產學合作，加強本校大學部之醫事技術領域之課程與教學，提供學生學習預防與照護領域之機會，教育學生成為跨領域之健康照護人才。
5. 培訓學生有關生醫材料檢測與分析之技能，期能從學生對材料性質之分析與檢測數據中，獲知目前市售製作假牙材料之優劣，以維護口腔患者之健康。最後根據學生實作時數，評估學生能力指標給予認證，並發給學校認可之認證證書，提升同學的就業競爭力。著重產學合作使用「老人周全性照顧管理專業評估」軟體，作為學生實習期間的工具，如『老人照顧實習』課程推動實務操作，及建立各長期照護領域的評估常模。
6. 經由生死學、緩和護理學之課程，引導各系所學生由情境教學中，體驗並認識生命末期的身、心、靈需求，進而能建立正向的生死觀，促進自我與他人的成長，及學習面對生命末期照護的態度與方法，推動國民中小學生命教育計畫，以探究生命中最核心議題並引領學生邁向知行合一的教育，以建立學生對生命之正確認知與理念。
7. 整合其他分項計畫所開設與長期照顧相關的課程，藉由實證查閱過程，編寫長期照顧實務指引，繼而召開專家焦點團體會議，與臨床測試，以擬訂長期照顧實證照護的臨床指引。所編撰的長期照顧實證教

材，可提供學校各系所與長期照顧相關的科目、學程做為教材外，更可作為護理學院「長期照顧繼續教育中心」舉辦研討會的主題；再者透過學校數位學習平臺，提供臺灣長期照顧從業人員參酌引用，以提升長期照顧課程、教材與照護品質。

六、實施進度及分工

(一) 實施進度

本特色典範計畫共計三年完成，目前已完成第一、二年計畫。第三年計畫進度預計在計畫核准後3個月內完成設備採購；6個月內進行設備訓練8個月內舉辦研習會及校外服務學習活動，每分項計畫至少1場，擬於11月底舉辦全計畫成果發表會；於12月10日前完成第三年結案報告。第三年實施進度及甘特圖如下表：

第三年度(101 年度)：預訂進度甘特圖 (Gantt Chart)

月次 工作項目	第 1 月	第 2 月	第 3 月	第 4 月	第 5 月	第 6 月	第 7 月	第 8 月	第 9 月	第 10 月	第 11 月	第 12 月	備 註
計畫訪視評鑑資料準備													
修訂課程內容，橫向整合與分工													
定期舉行執行會議每月至少一次													
定期舉行稽核會議，每二個月一次，含進度稽核及預算稽核													
儀器設備採購與教育訓練													
融入課程，實驗、實習和參與式社區服務學習													
分項計畫觀摩活動舉行													
成果發表會													
結案報告													
預定進度累計百分比	8	18	26	36	46	54	64	70	78	86	96	100	

(二) 計畫分工架構

本計畫由本校校長負責領導，護理學院院長負責執行及協調；計畫執行之分工方式係由分項計畫主持人與協同主持人，擬訂全案執行計劃推廣之組織架構，計畫分工架構如下：

分項計畫名稱	參與人員	計畫內職稱	負責工作
1. 建置擬真情境教學及技能評估計畫	楊其璇 副教授 邱淑玲 講師 李淑琍 講師 彭田 講師 陳蕙玲 講師 鍾月琴 講師	主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人	計畫督導、推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動
2. 建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫	陳錦杏 教授 胡月娟 教授 張淵仁 助理教授 林耀仁 助理教授	主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人	督導計畫推動與完成 分項計畫之推動 建置平臺與舉辦各項活動 督導設備採購與維修保養
3. 建置兒童全人照護中心計畫	鄭芳珠 副教授 王惠姿 副教授 張美雲 副教授 詹清全 副教授 黃寶園 副教授 蘇慧菁 助理教授 吳珍梅 助理教授 林海清 教授 林武佐 副教授	主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人	督導計畫推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動
4. 建置參與式社區健康促進計畫	林麗鳳 副教授 李復惠 副教授 邱子易 助理教授 吳怡聰 助理教授 鄭文興 副教授 華亦熙 助理教授 張振榮 教授	主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人	督導計畫推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動
5. 新世代老人健康照護人才培育計畫	陳好瑄 副教授 許世光 副教授 林夷真 副教授 蔡英美 副教授 郭慈安 助理教授 鍾啟仁 副教授 林錫禎 講師 陳世順 副教授 蔡政樑 助理教授 黃瓊華 助理教授 陳碧蓮 助理教授 胡月娟 教授 劉新莉 講師 白麗雯 講師	主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人	督導計畫推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動
6. 建置生命末期照護情境教學計畫	楊其璇 副教授 陳淑貞 講師 陳瑋 講師 林英姬 講師 周雪靜 講師 何怡儒 講師	主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人 共同主持人	督導計畫推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動 分項計畫之推動

(三) 管考機制與策略

本計畫為配合全校之辦學理念、中長程發展計畫及發展重點規劃，由本校校長負責領導，護理學院院長負責執行及協調。計畫總主持人每月定期舉行計畫執行會議，主持工作會報，與子計畫主持人共同檢討工作進度及預算執行，每月依甘特圖追蹤考核執行之進度，確實掌握進度，以達到計畫執行百分之百的目標。此外，為落實執行進度與績效，本計畫另成立「稽核小組」，負責稽核本計畫之各項任務執行進度、經費使用情形及相關軟、硬體設施採購與使用情形；每 2 個月進行稽核，暫訂於 101 年五月、七月、九月及十一月為查核點，分別進行進度稽核及經費稽核，並以下述各考核項目為目標（表三）及教學重點績效指標 KPI(Key Performance Index)及學生學習成效指標 KAP(Knowledge /Attitude /Practice)（表四）；將考核結果列冊、呈核，以達考核之目的。

表三 101 年度計畫查核指標

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
總計畫：生命歷程全人關懷特色典範計畫									
A. 舉行計畫專案會議	101.02	確認並完成計畫修正書							
B. 持續維護計畫專屬網頁建構	101.02-12	持續維護計畫專屬網站首頁							
C. 完成各計畫儀器設備採購及教育訓練	101.03-06	1. 完成各計畫資本門規格表							
	101.05-07	2. 完成各計畫實驗室設備購置							
	101.06-08	3. 完成新購設備之教育訓練							
D. 計畫執行會議	101.02-11	每月召開一次							
E. 成果發表會	101.11	舉辦全計畫成果發表會							
F. 「經費收支結算表」填報	101.12.10	正確填報「經費收支結算表」							
G. 完成結案報告及延續案申請	101.12.10	完成結案報告							
分項計畫1：建置擬真情境教學及技能評估計畫									
A. 擬真情境教學及技能評估考官訓練	101.04	1. 訓練考官							
	101. 04	2. 設定評分及格標準							
	101.04	3. 完成考官間評分一致性>85%							
B. 舉辦護理能力競賽	101. 05	舉辦護理能力競賽							
C. 舉辦護理系技術大考	101. 06	舉辦護理系實習前技術大考							
D. 改善臨床技能教室管理	101. 07	1. 完成e化管理系統升級							
	101.09	2. 完成e化管理系統安裝與測試							
	101.09	3. 完成e化管理系統教育訓練							
	101.09	4. 完成e化管理系統使用者手冊							
E. 客觀臨床能力測驗之初步成效評量	101.10	完成成效評量及報告							
F. 教材的編寫與審查	101.11	1. 新教案編寫5件							
	101.11	2. 舊教案之審查與修訂10件							
G. 舉辦成果發表會	101.11	舉辦全計畫成果發表會							
H. 結案報告	101.11	繳交子計畫執行結案報告							
分項計畫2：建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫									
A. 完成遠距照護視訊內容指引修訂	101.04	集結成冊							
B. 採購儀器設備	101.05-07	完成軟/硬體採購、安裝與測試							
C. 舉辦教育訓練	101.08	完成教育訓練							

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
D. 提供遠距照護視訊諮詢、健康管理服務	101.08-11	提供至少三所護理之家相關服務							
E. 醫院參訪	101.09	合作醫院參訪瞭解三維影像儲傳流程							
F. 舉辦成果發表會及觀摩會	101.10	至少一場，50人次							
G. 舉辦遠距照護觀摩會	101.11	至少一場，40人次							
H. 長期照護網站擴充	101.11	提供三所護理之家相關服務							
I. 繳交結案報告	101.11.15	繳交子計畫執行結案報告							
分項計畫3：建置兒童全人照護中心計畫									
A. 舉辦「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引焦點團體會議	101.03-04	1. 計畫執行規劃 2. 修訂「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引							
B. 實施田野調查，選定適當的真實故事作為拍攝題材	101.04	廣徵故事、實施田野調查，選定適當的故事作為本紀錄片拍攝主題							
C. 生命教育紀錄片拍攝、剪接、完成	101.05-10	完成一部生命教育紀錄片							
D. 實施「兒童全人照護中心」服務功能社區宣導活動	101.04-10	配合政府與其他民間社團活動，巡迴社區宣導「兒童全人照護中心」服務功能與相關活動內容							
E. 實施「社區弱勢族群家庭兒童照護需求」評估調查	101.03-05	完成社區弱勢族群家庭兒童照護需求調查							
F. 辦理「社區弱勢族群家庭兒童健康促進活動」	101.05-10	依據社區弱勢族群家庭兒童照護需求調查結果，規劃與實施社區弱勢族群家庭兒童健康促進活動							
G. 舉辦國內、外「兒童發展」相關團體參訪與交流活動	101.07-09	完成國內、外「兒童發展」相關團體參訪與交流活動							
H. 辦理成果發表活動	101.05-10	計畫中期與末期各舉辦一場成果發表，提供社區、家庭與學界攜手合作模式成果分享							
I. 繳交結案報告	101.11.15	繳交子計畫執行結案報告							
分項計畫4：建置參與式社區健康促進計畫									
A. 成立社區健康促進中心	101.04	1.整合師資與資源 2.統籌教學與社區服務學習							
B. 中臺科技大學教職員工生之腰椎及髖關節骨質密度測量服務	101.01-7	完成至少40位人次之腰椎及髖關節骨質密度分析(但需以願意檢測人數而定)							
C. 完成相關軟/硬體設施	101.04-6	1.完成軟/硬體採購、安裝與測試 2.建構完成社區健康促進中心網路平台							
	101.06-7	3.完成教育訓練							

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
D. 辦理工作坊	101.07-8	1.健康促進生活技能種子教師工作坊 2.創新衛生教育工作坊							
E. 社區民眾之腰椎及髖關節骨質密度測量服務	101.08-10	完成至少30位人次之腰椎及髖關節骨質密度分析(但需以能夠到校施測人數而定)							
F. 規劃校內社區及特奧會服務活動	101.04-09	聯繫社區或特奧會主辦單位並取得有意願配合健檢的社區或學校至少2處。並配合校內學術或社團活動舉辦視力保健健診與產品介紹。							
	101.06-10	舉辦至少一場行前說明會							
G. 辦理社區服務活動	101.04-10	進行至少2場社區或校內及特奧會健檢活動，2場服務總人次至少100人							
H. 社區參訪	101.09-10	配合課程教學內容與進度，參訪績優社區營造中心健康促進學校、健康促進醫院。							
I. 提供骨質疏鬆症之預防與治療及骨折防治衛教講習	101.09-10	在校內或校外舉辦1場講習會 每場約30人次(以實際能夠參與人數而定)							
J. 舉辦成果發表會	101.11	舉辦一場成果發表會							
K. 繳交結案報告	101.11.15	繳交子計畫執行結案報告							
分項計畫5：新世代老人健康照護人才培育計畫									
A. 儀器之招標採購、安裝及測試	101.04-07	購置設備、安裝及測試							
B. 編寫長期照顧實證指引	101.05-07	完成六個長期照顧實證指引							
C. 儀器設備測試 & SOP訂定	101.06-08	1.安排廠商做儀器安裝與教育訓練 2.編定相關機器之操作SOP手冊							
D. 種子師生之教育訓練	101.08	帶領種子教師及學生熟悉新購儀器之操作							
E. 「老人周全性照顧管理專業評估」教學應用	101.08	老人周全性評估在課室教學的使用情形及滿意度。							
F. 舉辦長期照顧實證研討會1場	101.09-10	發表長期照顧實證指引							
G. 舉辦睡眠醫學實作研討會	101.10	邀請業界專家授課及實作經驗分享							
H. 舉辦相關研習活動	101.10	1.舉辦活動義齒設計製作研習會 2.參加人數至少60人							
I. 實務技術訓練與應用利用「老人周全性照顧管理專業評估」。	101.10	學生於學習場域使用「老人周全性照顧管理專業評估」並評估成效。							
J. 國際實證照顧專業團體參訪	101.11	教師與學生參訪JBI國際研討會							

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
K. 推動教師與健康產業進行產學合作計畫，加強與業界互動，提升研發能量	101.11	學生於醫護機構進行實習課程、與中部地區醫院進行研究計畫。 1.老人周全性評估在實習機構的使用情形及滿意度。 2.老人周全性評估在產學合作的使用情形及滿意度。 3.成果發表－老人周全性評估在實務應用上提供的具體成效。							
L. 舉辦成果發表會	101.11	舉辦全計畫成果發表會							
M. 繳交結案報告	101.11.15	繳交子計畫執行結案報告							
N. 發展設計「老人周全性照顧管理專業評估系統及專業教室」	101.12	建置周全性評估平台及專業教室。							
分項計畫6：建置生命末期照護情境教學計畫									
A. 療癒教室精緻化工程	101.04-09	建置電子海報機於療癒教室(9516及9517室)同步影音教學傳輸系統							
B. 強化表達性繪畫藝術治療的設備	101.04-07	購置完成數位影像及繪畫藝術治療團體所需的設備							
C. 療育情境教學空間的應用成效探討	101.09-11	教師及學生對療癒教學之回饋調查							
D. 舉辦成果發表會	101.11	舉辦全計畫成果發表會							
E. 繳交結案報告	101.11.15	繳交子計畫執行結案報告							

表四 教學重點績效指標 KPI(Key Performance Index)及學生學習成效指標 KAP(Knowledge /Attitude /Practice)

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
分項計畫1： 建置擬真情境教學及技能評估計畫									
教學重點績效指標(含質化及量化指標)（Key Performance Index）									
運用客觀臨床能力試驗之概念於護理技能 相關課程，以提升教學品質與加強學生學	101.10.31	OSCE教材編寫，每科至少1篇							
	101.10.31	OSCE教材應用於各科護理實驗課程中							

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
習成效									
	101.10.31	舉辦技能競賽							
	101.11.10	舉辦客觀臨床能力試驗							
學生成效指標(含質化及量化指標) (Knowledge/ Attitude/ Practice)									
1.了解各項護理技能的關鍵行為	101.11.10	能說出各項護理技能的關鍵行為							
2.了解各項護理技能的通用原則	101.11.10	能說出各項護理技能的通用原則							
3.能運用自省和回饋的過程來促進學習效果	101.11.10	於考試結束時學生升說出自己測試過程的優缺點							
4.能正確執行各項護理技能	101.11.10	技能檢定之通過率為85%							
5.能正確執行通用範圍能力	101.11.10	技能檢定過程中，適時展現通用範圍能力							
分項計畫2：建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫									
教學重點績效指標(含質化及量化指標) (Key Performance Index)									
提供雲端即時擷取、傳送、儲存與瀏覽三維影像之即時影像處理平台(3-D ICDP)	101.10	應用於行動通信程式設計、遠距照護、影像處理、醫療儀器品質驗證及專題研究課程。							
遠距照護視訊於護理之家之運用	101.09.01-11.15	應用於進階長期照顧課程中							
學生成效指標(含質化及量化指標) (Knowledge/ Attitude/ Practice)									
1.瞭解遠距照護的意義與執行步驟	101.09.15-09.30	完成遠距照護視訊內容指引修訂							
2.對遠距照護視訊諮詢於長照機構的運用抱持正面態度	101.09.15-09.30	可以操作遠距照護視訊的歷程，並對長照機構提出的問題，可以有具體口頭或書面的建議							
3.使學生具有在行動平台上顯示三維影像之能力	101.11	1. 完成行動通信程式設計/醫療儀器品質驗證等課程。 2. 完成影像處理相關技術與影像分析之學習。 3. 完成利用三維影像資料庫重建與分析模組處理三維影像之學習。							
4.結合資通技術，透過課程與系統實務操作，學習跨領域的整合知識									
5.執行護理之家遠距照護視訊諮詢	101.09.15-11.15	修課學生皆得操作護理之家遠距照護視訊諮詢至少一次							
6.與社區及產業合作，成功在地老化	101.09.15-11.15	參與社區服務並與合作醫院強化老人照顧							
分項計畫3：建置兒童全人照護中心計畫									
教學重點績效指標(含質化及量化指標) (Key Performance Index)									

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
1. 修訂「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引並應用於課程中	101.04.01-05.31	1.所有兒童照護相關專業課程教師均參與「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引的研擬。 2.所有兒童照護相關專業課程教師熟悉「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引，並能將內容規劃於課程中，使學生能充分應用設施資源於實務性活動中。							
2. 加強宣導兒童全人照護中心服務功能並應用於課程中	101.04.01-10.31	1.所有兒童照護相關專業課程教師均參與「兒童全人照護中心」的運作與諮詢服務，並將參與心得反饋於課程中。 2.所有修讀兒童照護相關專業課程的學生，透過問卷調查都能指出兒童全人照護的服務範圍。							
3. 實施「社區弱勢族群家庭兒童照護需求」評估調查並應用於課程中	101.04.01-07.31	1.計畫執行期間，本子計畫執行系所兒童照護相關專業課程開課教師，能運用已建置之環境設施規劃兒童照護教學活動。 2. 計畫執行期間，本子計畫執行系所兒童照護相關專業課程開課教師，能於課程內規劃學生服務學習活動，提供學生進行「社區弱勢族群家庭兒童照護需求」相關服務活動。							
4. 整合專業實務課程，規劃與實施兒童全人健康照護系列性實務活動	101.04.01-10.31	整合專業實務課程：教保專題、兒童藝術、兒童戲劇、兒童健康照護、嬰幼兒安全急救、嬰幼兒生活用品與玩具、幼兒學習環境規劃、遊戲治療與表達性藝術治療等，辦理實務性專題活動。							
5. 舉辦國內、外「兒童發展」相關團體參訪與交流活動並應用於課程中	101.07.01-09.30	至少辦理一場教師參訪國內兒童照護機構的活動，提供教師與產業界實務交流機會，並將參訪心得反饋於教學中。							
6. 結合實務專題課程，辦理成果發表活動	101.05.01-05.31 101.09.01-10.15	邀請業界與社區人士，辦理成果發表活動							
7. 拍攝、製作生命教育紀錄片	101.10.31	生命教育紀錄片一部，片長六十分鐘							
學生成效指標(含質化及量化指標) (Knowledge/ Attitude/ Practice)									

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
1. 整合學生兒童健康與照護相關專業知識	101.02.23-.06.30	1.大四學生均能應用兒童健康與照護知識於教保專題實務中 2.大一至大三生均能將兒童健康與照護相關知識於服務學習課程中							
2. 提升學生規劃與實施兒童照顧相關活動的能力	101.02.23-.10.31	參與服務學習的學生均能獨立規劃與設計兒童照顧相關活動							
3. 提升學生使用各項兒童發展評估工具的能力	101.02.23-.10.31	參與調查的學生均能獨立使用評估工具測量兒童與家庭之需求並撰寫評估報告							
4. 整合課程、教學與實習，使學生獲得充分的實務經驗	101.02.23-.10.31	參與服務學習的學生均能擁有獨立照顧兒童的能力							
5. 提升同儕合作學習的精神	101.02.23-.10.31	每一教保專題實務小組均能合作完成實務方案							
6. 增進學生良好服務學習態度	101.02.23-.10.31	學生積極參與服務學習							
7. 增進學生對弱勢族群的關懷	101.01.16-.08.31	兒童全人健康照護之服務學習方案以偏鄉與弱勢族群為主							
8. 了解生命的意義	101.10.31	生命反思報告五十篇							
9. 了解生命的可貴	101.10.31	簽署不自殺宣言三百份							
分項計畫4：建置參與式社區健康促進計畫									
教學重點績效指標(含質化及量化指標) (Key Performance Index)									
1. 融入教學，透過實地演練增進學生個人健康生活技能，改變個人健康行為，促進健康，進而能應用於日常生活和護理實務工作之中。	101.03.01-6.30	應用於健康促課程							
2. 導入社區服務學習，帶領學生進入社區，透過社區參與強化服務學習效果。	101.03.01-11.15	應用於社區健康營造理論與實務課程							
3. 骨質密度測量儀專業掃描技術	101.03.01-.11.15	融入1個班級的骨質密度測量技術學暨實驗課程中							
4. 雙能量X-ray骨質密度吸收測量儀對骨質疏鬆症之診斷	101.03.01-.11.15	本校教職員工生及社區民眾至少服務共50人次							
5. 雙能量X-ray骨質密度吸收測量儀在骨折風險評估之應用	101.03.01-.11.15	本校教職員工生及社區民眾至少服務共50人次							
6. 鏡片製作技術融入課程中	101.05.01-.06.30	鏡片製作技術融入於配鏡學實驗課程							
7. 設計鏡片製作處方表於鏡片製作使用	101.03.01-.04.30	完成鏡片製作處方表1份							

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
8. 視光服務活動志工培訓_鏡片製作技術與調整眼鏡框之訓練	101.04.01-.09.30	辦理行前訓練暨說明會1場，參與學生人數達20人次							
9. 視光服務活動志工培訓_服務學習心態之建立	101.04.01-.09.30	辦理行前訓練暨說明會1場，參與學生人數達20人次							
學生成效指標(含質化及量化指標) (Knowledge/ Attitude/ Practice)									
1. 認識健康生活技能的內涵	101.03.01-07.31	學生能應用健康生活技能於健康促進方案設計中							
2. 體驗健康生活技能對於健康促進的重要性進而能應用於日常生活和護理實務工作之中	101.03.01-11.15	學生主動參與社區活動							
3. 透過實地演練增進學生個人健康生活技能，改變個人健康行為，促進健康。	101.03.01-11.15	完成健康促進方案設計							
4. 透過社區參與強化服務學習效果	101.03.01-11.15	學生實際參與社區活動至少1次							
5. 理論考試評估知識學習	101.03.01-.11.15	完成骨質密度測量技術學暨實驗課程內學生之基本專業技術評量合格率达75%							
6. 上課出缺勤	101.03.01-.11.15	於骨質密度測量技術學暨實驗課程評量達95%							
7. 學習態度(包括臨床服務態度)	101.03.01-.11.15	於骨質密度測量技術學暨實驗課程評量達95%							
8. 學生執行完整一副眼鏡製作服務	101.04.01-09.30	學生完成驗光檢查服務總人次達100人次							
		學生主動參與社區視力檢查活動至少20人，每人完成活動心得報告一份							
分項計畫5：新世代老人健康照護人才培育計畫									
教學重點績效指標(含質化及量化指標) (Key Performance Index)									
1. 結合睡眠醫學技術含實驗、臨床神經生理學課程及實作研討會，提升學生有關睡眠醫學的學理與技術層面，進而積極參與實作認證。	101.09-12	1.融入睡眠醫學技術含實驗及臨床生理學課程。 2.購置多頻道睡眠分析檢查儀。 3.舉辦睡眠醫學技術實作研討會。 4.實作認證之推廣。							
2. 「老人周全性照顧管理專業評估平台」教學應用，實習應用，產學應用	101.8.31	至少應用此平台於5門課程							
	101.10.31	至少80%學生應用此平台於實務實習							
	101.11.30	與一個單位測是應用此平台於產業界							
3. 推動產學合作教學	101.05.01-09.30	應用於醫技及牙技專業課程							

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
4. 編制數位多媒體教材	101.08.01-11.15	應用於牙技專業課程							
5. 舉辦相關實作研習	101.09.01-10.31	應用於醫技及牙技專業課程							
6. 推廣社區服務	101.09.01-10.31	融入於牙技專業課程							
7. 完成6個長期照顧實證指引	101.09.01-11.15	應用於進階長期照顧課程中							
學生成效指標(含質化及量化指標) (Knowledge/ Attitude/ Practice)									
1. 透過臨床生理學及睡眠醫學技術含實驗課程之教授，使學生擁有學理的基礎及實作的經驗。	101.09-12	1.完成腦波，睡眠腦波或神經傳導技術等之學習。 2.熟悉神經傳導記錄儀或睡眠腦波儀器之操作及應用，50%的同學可獨立完成操作。							
2. 帶領專題研究學生進行技術訓練，教導學生如何從事研究的構思。	101.02-12	專題研究學生進行研究成果報告。							
3. 進行神經傳導儀、一般腦波及睡眠腦波儀器之實作練習。	101.09-12	1. 學生以實作方式熟悉臨床生理領域相關儀器之操作，每位同學皆須繳交實作報告。 2. 鼓勵學生參與實作並參加臨床神經生理實作的認證。							
4. 了解平台涵蓋的各種評估工具	101.8.31	能說出至少10項評估工具的目的與用法							
5. 實際使用平台的各種評估工具	101.8.31	能操作至少10項評估工具							
6. 能運用自省和回饋的過程來促進學習效果	101.8.31	學生能說出自己使用過程的優缺點							
7. 實際在實務實習期間使用此老人周全性專業評估平臺	101.10.31	能寫出使用平台後的感想與結果							
8. 提升學生實作技能	101.04.01-11.15	每位學生每學期需完成2件作品							
9. 強化學生自習成效	101.04.01-11.15	增加自學教室使用率							
10.落實學生服務學習	101.04.01-10.31	強化社區服務觀念，參與人數至少30人以上							
11.瞭解長期照顧實證文獻評讀步驟	101.09.01-.11.15	完成長期照顧實證文獻評讀過程							
12.瞭解長期照顧實證文獻整合性分析的意涵	101.09.01-.11.15	能詮釋長期照顧實證文獻整合性分析的結果							
13.願意將長照實證文獻評讀與整合分析結果運用至實務	101.09.01-.11.15	提出長照實証文獻評讀與整合分析結果的臨床運用案例分享							
14.長照實證文獻整合性分析軟體操作實務練習	101.09.01-.11.15	完成長照實證文獻整合性分析3篇							

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
15.執行長期照顧實證實務指引開發過程	101.09.01-.11.15	完成長期照顧實務指引3篇							
分項計畫6：建置生命末期照護情境教學計畫									
教學重點績效指標(含質化及量化指標) (Key Performance Index)									
1. 相關授課教師能應用該療癒教室的活動空間進行體驗示範教學	101.10	療癒相關課程的教師熟知療癒設備的操作與應用							
2. 療癒相關課程的教師能熟知本療癒空間所提供之輔助療法的教學內容	101.12	能正確指出本療癒教室提供學習之輔助療法的名稱及教學內容							
3. 相關課程的教師對此療癒教室所提供的學習環境表達滿意	101.12	完成教學環境的滿意度調查							
4. 相關課程的教師到此精緻化療癒教室進行教學的使用情形	101.12	完成問卷調查							
5. 相關課程老師使用本療癒教室後所表達的心得及建議	101.12	完成訪談、開放式問卷調查							
學生成效指標(含質化及量化指標) (Knowledge/ Attitude/ Practice)									
1. 相關課程的體驗式學生學習成效	101.12	完成問卷調查							
2. 相關課程學生使用本療癒教室後所表達的心得及建議	101.12	完成訪談、開放式問卷調查							

七、資源運用、行政支援、計畫執行能力指標

（一）管資源運用及行政資源

針對資源運用及行政資源，本校將整合行政單位及相關專業系所共同來推動，由校長親自負責領導，護理學院院長負責規劃、執行及協調。

1. 總計畫主持人及共同主持人之行政協調及支援：本計畫為配合全校之辦學理念、中長程發展計畫及發展重點，由本校校長、護理學院院長共同主持，在人力、資源及行政各方面，當能做到最高程度之整合、協調及行政支援。
2. 教務處：全力配合本計畫之執行包括：課程協調與安排。
3. 總務處：軟硬體設施之購置、財產編號管理與承辦本計畫軟硬體教學設備之購置，均依本校業經 ISO9002 認證通過之標準作業程序進行，由總務處事務組、營繕組與保管組，依據國內外財物設備請購、採購、驗收與結報作業規範辦理。而所購置之軟硬體設置，總務處保管組將依據本校制定之「財產管理作業規範」、「財產盤點作業規範」、「財產報廢作業規範」，落實分層管理制度。
4. 會計室：協助經費申請、核撥和結報採單一窗口之流程方式。
5. 研發處：研發處統合辦理教育部、國科會之專題研究計畫、推動夥伴關係、建教合作計畫等相關學術研究發展之行政事項。並協助本計畫向教育部申請經費補助、經費核撥與結報等相關事宜之公文擬撰與送寄，並溝通聯繫學校各相關單位，俾使本計畫順利執行。

（二）計畫執行能力指標

1. 教育部補助技專校院發展學校重點特色計畫執行情形

本校自93年度開始每年皆獲教育部補助發展學校重點特色計畫案，近5年總補助金額達5,302萬元之多。其中97年度由管理學院統籌之「銀髮族全人化健康照顧創新科技教學計畫-第1年」，於97年10月教育部到校訪視時，深獲委員肯定，且98年度由管理學院統籌之「銀髮族全人化健康照顧創新科技教學計畫-第2年」及健康科學學院統籌之「影響健康之因素的檢測技術開發與推廣應用-第1年」也深獲肯定。本校近5年獲補助之計畫題目及核定金額如表五。

表五 本校近 5 年獲補助之計畫題目及核定金額

年度	題目	主要執行單位	核定金額
100	生命歷程全人關懷特色典範計畫-第 2 年	護理學院	7,360,000
100	影響健康之因素的檢測技術開發與推廣應用-第 3 年	健康學院	7,590,000
99	生命歷程全人關懷特色典範計畫-第 1 年	護理學院	9,200,000
99	銀髮族全人化健康照顧創新科技教學計畫-第 3 年	管理學院	3,210,000
99	影響健康之因素的檢測技術開發與推廣應用-第 2 年	健康學院	6,900,000
98	銀髮族全人化健康照顧創新科技教學計畫-第 2 年	管理學院	3,210,000
98	影響健康之因素的檢測技術開發與推廣應用-第 1 年	健康學院	6,900,000
97	銀髮族全人化健康照顧創新科技教學計畫-第 1 年	管理學院	8,710,000
96	醫學影像中心建置暨虛擬行動醫院應用於研究與教學之整合型計畫-第 3 年	健康學院	4,950,000
96	高齡者優勢照護模式計畫-第 1 年	護理學院	2,440,000

2. 產學合作案執行情形

本校近3年教師執行校外研究計畫：（經費來源皆為校外機構）

如表六。

表六 本校近 3 年教師執行校外研究計畫

補助機構	98 年度		99 年度		100 年度	
	件數	金額	件數	金額		
國科會	49	3944	37	3439	44	3916
產學	5	493	6	326	2	184
政府機構	48	3359	38	2246	43	4438
教育部產業園區產學案	4	330	7	441	2	131
民間委託	47	747	41	712	64	1166
補助型產學	34	406	17	375	29	755
純產學	13	341	24	337	35	411
合計	144	8050	116	6397	151	9520

備註：*金額以「萬」元為單位。

八、預期成效及影響

本計畫延續歷年學校重點特色計畫，整合各學院教學資源與研究能量，建構符合本校「技術專業，人文關懷」發展目標，與產業需求脈動之生命歷程全人關懷特色典範計畫。就短期而言，可迅速整合本校運籌領域之相關師資、課程及設備，建立醫護服務科技應用人才之訓練環境。就長期而言，未來將配合中部區域發展與產業特色，回饋相關技術應用與管理模式，協助政府發展醫護服務科技管理之目標與人才需求。綜合效益包含學生成效、教師發展、學校發展、社區結合及產學合作五個層面，生命歷程全人關懷特色典範計畫綜合效益如圖五。

（一）學生成效

1. 人才培育方面：配合政府新興產業、發展方向及本校全人照護之培育目標及中部地區產業環境需求，開設相關課程，以培育醫護專業領域人才。預期學生發展之能力為：
 - (1)紮實醫護照護知識：跨領域課程之整合，提供完整健康記錄學習，結合資通技術，讓學生透過課程與系統實務操作，學習跨領域的健康知識，培育具有實務能力的健康管理人才。
 - (2)精準醫療照護技能：建置全方位的健康管理情境，培育學生技術精準之能力。確實而完整的展現技職教育【做中學】之真諦與精神，結合理論與實務技術，提供學生理論與實務並重之學習環境，培育具有實務專長之優秀學生，提升學生實作能力及就業競爭力。
2. 人文關懷方面：課程發展符合多元化社會發展，充實個人生命內涵之學習，期使學生從關懷週遭環境、關懷社會，以培養自省與反思之能力。
3. 生命關懷：運用專業知識與技能及人文關懷，對生命的價值與獨特性給予尊重，並建立及培養學生的同理心，讓尊重生命成為一種生活習慣。
4. 為明確表達學生學習成效指標（KAP, Knowledge /Attitude /Practice），另設計考核指標表格（詳見計畫書 P36-45），就分項計畫之特色，列出各子計畫預期質化及量化指標，以明確表達各計畫之預期成效，並於計畫進行期間，由總計畫辦公室進行定期考核及追蹤。

（二）教師發展

1. 強化教師研究方面：藉由本計畫之執行，可整合成相關研究團隊，

- 強化人力與資源共享原則，發揮研究最大產能，樹立本校研究特色。
2. 提升教學品質方面：藉由互動式教學環境與情境，實踐技職教育【做中學】的理念。
 3. 為明確表達教師教學績效指標（KPI, Key Performance Index），設計考核指標表格（詳見計畫書 P36-45），分別就分項計畫之特色，列出各子計畫預期質化及量化指標，以明確表達各計畫在教學課程整合上之預期成效，並於計畫進行期間，由總計畫辦公室進行定期考核及追蹤。

（三）學校發展

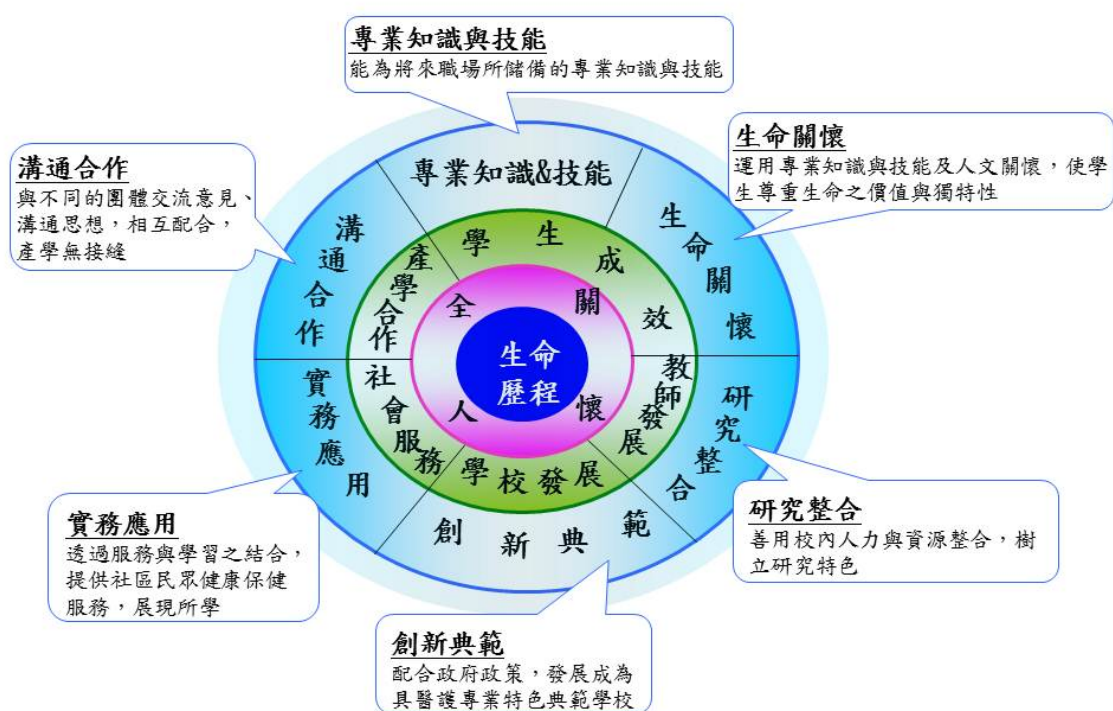
1. 對學校之效益運用本計畫經費改善本校軟硬體設施，提升教學品質，進行教學創新及學術研究。
2. 建構本校教學之重點特色，成為帶動國內技職院校相關學系，在「生命照護與人文關懷」領域之主力學校。透過計畫之建構期、整合期與推廣期，促進本校醫護管理學群各系跨領域學程，教學資源之整合，並落實業界輔導諮詢、訓練與產學合作。
3. 提升社區對本校的培育目標與專業發展認同與支持。

（四）社區結合

1. 進行符合大坑地區居民與產業所需的醫療保健研究，提供各年齡層的在地居民保健服務，符合本校致力發展的目標，確實樹立本校地區性之研究特色。
2. 帶領學生走出校園，將所學貢獻社會，服務人群，使學生體會專業技術、人文關懷的重要性，而能自發性學習並加強社區服務。

（五）產學合作

1. 結合相關建教機構，建立產學合作機制，培養專業人才。
2. 藉由教師與業界交流合作，規劃及修正課程之發展，使學生有與社會無接縫之學習。



圖五 生命歷程全人關懷特色典範計畫綜合效益

茲將各分項計畫預期成效及影響分列如下：

分項計畫 1：建置擬真情境教學及技能評估計畫

1. 在教師教學方面，可提升教師培育學生專業成就及教學能力；教學上能給予教學者確實的指導方針，凡學生未達課程擬定行為之最低標準時，就能具體與學生討論其學習需求，如此能確保學生的專業能品質。
2. 在學生學習方面，學習者亦可清楚各科健康照護要求的行為標準，可具體清楚目前自己的行為表現是否已達最低標準，更可依具體的行為標準來修正自己的學習行為。
3. 產學合作方面，未來可提供健康照護學、業界進行產學合作之在職教育訓練，亦可與其他之健康照護能力鑑定中心交流，進一步發展成中部地區健康照護能力鑑定中心。
4. 提升教師培育學生專業成就及教學能力；包括課程內容設計與教學方法。教師能有明確的指導方針，能具體與學生討論其學習需求。
5. 設計各健康照護範疇的關鍵行為內容與執行評量，立以能力本位的評量方式，更客觀、公正、有效的健康照護實務能力評量。提升本校護理系畢業生健康照護實務能力。

6. 進行能力導向的教學評量，養成學生自我學習之精神，提升學生運用專業能力鑑定之自學機制與資源。
7. 連結醫療照護機構或其他學校，建立推動客觀臨床能力試驗之產學合作關係。

分項計畫 2：建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫

結合中臺科大之醫護技術背景與資訊管理能力，加上長期與地區醫療院所的產學合作，本計畫將進一步三維影像雲端資料庫於健康指標及健康歷程於一共同平台。可提供學生學習擷取、傳送、儲存與瀏覽三維影像之能力，並提供學生於跨領域學習之環境與能力，提高學生之學習成效與就業競爭力。本子計畫提供一全方位跨領域學習情境，從擷取、傳送、儲存與瀏覽三維影像，並可結合醫療儀器量測，讓參與之教師與學生可以跨領域參與整個健康紀錄的歷程，更重要的是瞭解這些醫療體系在三維影像處理的流程，與其整合的重要性。其預期成效如下：

1. 策劃及執行。實施結果，強化系所間的合作、整合及團隊精神，對管理學群之發展、經驗交流及相互支援配合有莫大的助益及貢獻。
2. 積極全面強化本校管理學群各系所教師的實務能力與對外合作關係與經驗，並可借助校外事業機構主管及專家之寶貴知能及智慧，協助改進及充實本校各相關學系之課程、教學、研究及未來發展，而產生很大的激勵作用，影響至鉅。
3. 提供學生在三維影像之完整學習。建置全方位的醫療資訊管理情境，培育具實務能力的健康管理人才。
4. 建置跨領域之三維影像雲端資料庫平台，建置優質醫療品質之健康管理網絡，落實更安全的健康品質理念。
5. 透過與醫院之合作，可以提供既有技術之參考與改進，進而提升醫院實務技術。而醫療人員可透過課程的參與，提升醫療的最新量測技術。
6. 結合資通技術，讓學生透過課程與系統實務操作，學習跨領域的健康知識。
7. 在社區發展方面：本校各學院師生皆可藉此計畫，深入座落於社區的護理之家，瞭解護理之家對社區發展的影響，及長期照顧中與社區一起合作來照顧失能者的精神。
8. 在國際交流方面：本計畫結合不同學院師生對護理之家提供遠距諮詢服務與照護指導的經驗及初步成效，將與本校美國、日本、澳洲、英國、大陸港澳、印尼、泰國等國家簽訂學術合作的大學做交流。
9. 在護理之家合作部分：與台中市三所護理之家建立合作關係，本校

提供遠距照護的諮詢與指導，繼而追蹤這三所護理之家年度督導考核成績，產官學攜手合作，以建立一個創新長照服務模式，繼而供台灣與長期照顧有相關的產官學參酌，以提升長照服務品質。

10. 在技術交流部份：將與台灣各地開設遠距照護有相關的各科系進行學術交流，分享經驗，或聯合舉辦研討會；甚至做跨校資源的共享。

分項計畫 3：建置兒童全人照護中心計畫

1. 在社區(業界)發展方面：凝聚學術界與兒童產業界對兒童生理、心理與社會發展的重視，攜手合作推動社區兒童疾病預防與健康促進服務，以提供社區民眾共享專業資源與專業諮詢的方式，建立社區民眾對兒童照護的正確理念，保障社區兒童健康發展與成長。
2. 在「兒童健康照護」運作機制發展方面：臺中市目前有針對居家保母與家有 3 歲以下之父母、家有特殊需求兒童之父母以及新住民家庭，分別成立「臺中市保母資源中心」、「臺中市兒童發展通報中心」與「臺中市新住民婦女中心」，提供個別需求的專業資源使用與諮詢服務。
3. 整合兒童醫護照護、教育與保育，以及發展篩檢評估等跨領域專業，以社區服務與資源共享方式，建立兒童照護與健康促進網絡機制，達到鄰近社區兒童教育與照護服務品質的提升。
4. 本計畫自製的生命教育紀錄片，能提供中小學等各級學校免費使用，作為「生命教育」的教材，透過學校數位學習平台，提供教師參酌引用，以提升生命關懷通識課程的教材與教學品質。

分項計畫 4：建置參與式社區健康促進計畫

1. 建構以社區為導向的教學服務模式，整合師資與教學資源，結合理論與實務，社區為導向，以參與式服務學習的方式，將課室教學導入社區。
2. 健康促進生活技能融入教學，以小組導向學習(Team Base Learning, TBL) 增加演練參與，達學生自主學習。
3. 強化健康自我管理，以帶著走的能力，延伸應用於社區中。增進學生之社區參與和服務學習效果，提昇保健結合服務的能力，達到能力加值，強化就業競爭力。
4. 在社區發展方面，師生皆可藉計畫施行落實社區服務，促進國民健康，並可與國內外設有放射技術科技之學校及醫院進行學術交流，或於研討會上分享經驗。除持續強化學生驗光/配鏡/諮商/服務之技術外，更針對本計畫之服務對象提供合宜之鏡框架，並搭配廠商贊助之鏡片/框等材料，訓練學生安裝/調配及售後服務之工作流程。

俾利本計畫之產學合作與教育訓練結合，落實實作眼鏡之數量至少100副以上。

5. 在產業合作方面：與大坑地區觀光休閒產業結合，推動以定量是超音波骨密儀進行民眾之骨質密度測量，評估骨折風險。
6. 在學生學習方面：藉由實際檢查，結合理論與實務技術，培育具有實務專長之優秀學生。充分利用第一、二年計畫所購置之教學儀器與設備，並落實本年度採購的磨片機與配鏡儀器之充分利用，產業合作之廠商，將拓展由原已簽訂合作夥伴關係之小林、寶島、得恩堂，大學光學等眼鏡連鎖公司擴大至上游產業製造業，諸如：豪雅光學、華美光學、冠柏光學及依視路(時敏齋)分公司等。強化鏡片研磨及鏡框製作/射出成型等合作事宜，並安排學生至上述產業實習。師生互動活化教育目標，確實展現技職教育『做中學』之真諦與精神。
7. 建置區域視力保健中心之執行全人關懷歷程，不僅著重於生命歷程各階段，尤其重視近年來兒童、青少年與青年之視力關照。著眼於目前 i-Phone/i-Pad 型態之小螢幕，長時期使用導致眼視力急遽惡化甚至失明之虞；強化青少年/成年人之視力保健及篩檢工作，實為本計畫之重要指標與成效。提供完整的視力保健服務給各個年齡層的在地居民，提升在地視力服務品質與配鏡後之方便性。
8. 藉由此計畫進行符合大坑地區居民與產業所需的醫療保健研究，符合本校未來發展之目標。樹立本校在地性之研究特色，提升中臺科技大學之國際學術水準與畢業生的就業能力。結合相關產業，建立產學合作機制，培養專業實務人才。

分項計畫 5：新世代老人健康照護人才培育計畫

1. 提升學生實作能力及就業競爭力，建構一個以教學與實務為主的教學模式，提供學生理論與實務並重之學習環境，神經生理技術的精進可以增加學生就業的競爭力，且藉由指導專題研究生可以提供深入研究的機會，使同學們有實際參與研究之設計、執行與結果分析之經驗。
2. 強化教師研究能力與樹立研究特色，藉本計畫之執行可使本校組成相關研究團隊，達到整合人力與資源之目的，能夠群策群力快速進行分工、執行、討論等，以求在短期間內便能獲得初步之研究成果。
3. 加強社區服務：帶領學生走出校園，將自己所學貢獻社會，服務人群，可以讓學生體會專業技術的重要性，而能更自發性的努力學習，也可藉由與人群的接觸讓學生更懂得關懷別人。
4. 藉由制定專門技術之認證，推動專業能力認證，鼓勵學生積極參與

實作課程及參加研討會，從中學習理論與實務的重要，希望可從其累積的認證時數帶給學生更多的自信與機會，也藉此宣傳本校學生在神經生理領域比他校學生學習的更扎實更具有實作的能力，提供他校作為典範。

5. 規劃多樣化之教學課程提供學生選修，藉由更多的實務經驗分享及設施操作，培養更多的專業人員。
6. 有效運用教育資源，並藉由模擬「老人周全性照顧管理專業評估」實務操作的課程，讓學生能從實務面了解老人周全性照顧管理專業評估」平台的操作流程，進而提升整體之教學品質。建立老人照顧相關學系對老人周全性照顧管理模式的教學設計。結合產學合作及社區資源應用，提供社教活動資訊、政府及社區資源等整合性資訊，於學生實習期間操作「老人周全性照顧管理專業評估」(包含社區與機構做需求評估)。了解周全性照顧管理系統對社區與機構的功能應用。
7. 藉由提供業界及牙醫界舉辦研習觀摩活動機會，促進合作建立良好關係，將可提供學生完善之實習場所及就業機會。
8. 經由教師與業界交流有助於課程模組之發展與修正，強化學生牙科屢復技術之新觀念。
9. 結合知識庫與數位學習，成為豐富的長期照顧實證教材庫。建立長期照顧實證教材編寫內容標準，以成為專業的長期照顧教學系統。建立產學合作機制，成立長期照顧實證教材數位化開發培育中心。藉由豐富實證支持所建立的長期照顧教材，不僅有助於長照資料庫內容的增添，更因實務面的運用性提升，使學習更加生動有趣，以增加學生的學習成效。

分項計畫 6：建置生命末期照護情境教學計畫

1. 強化、精緻化並完善化療癒教室的相關設施，以提升表達性藝術治療、緩和療護、生死學、全人照護及護理諮商等相關課程的教學成效。
2. 藉由數位繪畫藝術成長團體，協助同學個人表達感受、情緒或衝突，產生洞察、提升自我覺察及促進反思，並且可以透過視覺和口語的表現來統整個人面對生死等重要課題的人生經驗。
3. 可達成社會性學習目標，即幫助覺察、辨識並欣賞他人，與他人分享經驗、問題及洞察，並訓練同學合作及專注地投入團體活動。
4. 提供各項輔助療法的教學示範環境，使學生親自體驗豐富的現代輔助性治療，提升學生將來臨床照護的能力基礎。

九、觀摩活動規劃

依總計畫安排時程，於每年年底舉辦成果發表會（專題講座或者大型學術研討會）及觀摩活動，並廣邀相關學者與產業界專家蒞臨演講，舉辦相關座談及研習會，藉此進行學術與實務交流，並對本計畫執行成員進行分享與檢討，以收相互觀摩學習及改善之成效。茲將各分項計畫觀摩活動之規劃分列於下：

分項計畫 1：建置擬真情境教學及技能評估計畫

1. 舉辦技能競賽：由各班組隊參加以競賽方式進行，測試參賽者的護病溝通技巧及臨床技術的執行能力，並提昇自學及同儕學習能力。
2. 舉辦客觀臨床能力試驗，藉以促進學生在進入臨床實習及職場前，評量自己臨床護理技能，並提升自學能力，也藉此機會強化學生對護理基本知識的學習和技能操作的練習。
3. 舉辦至少 2 場校內或全國性的推展研習會。

分項計畫 2：建置健康指標與健康歷程資訊平臺計畫

1. 建立三維影像擷取平台，以雷射光學掃描系統，搭配 CCD 擷取三維影像至本地端電腦。
2. 建立三維影像重建與分析模組，可讓學生學習影像處理相關技術與影像分析能力。
3. 建置三維影像雲端資料庫平台(3-D Image Cloud Database Platform, ICDP)，以擴增第二年所建置之健康指標與健康歷程資料庫 (Health-Indicator, Health Portfolio Database, HIHPD)，並教導學生如何利用三維影像資料庫重建與分析模組處理三維影像。。
4. 將第一年建置之雲端運算平台予以擴充，提供即時擷取、傳送、儲存與瀏覽三維影像之即時影像處理平台(3-D Image Cloud Database Platform, ICDP)，以提供更多的整合服務，並提供同學學習在行動平台上顯示三維影像之能力。
5. 課程規劃:將融入資管系專題研究、網頁資料庫程式設計、行動通訊程式設計、影像處理、資訊安全、遠距照護與服務學習等課程。並整合醫學工程研究所之影像處理課程與醫療儀器品質驗證。
6. 舉辦醫院結合社區之健康自主管理暨遠距照護觀摩會。
7. 舉辦「遠距諮詢在輔導護理之家從業人員照護初步成效」觀摩會。使科技大學師生走出學術象牙塔，提供業界實務操作面的諮詢指導。

分項計畫 3：建置兒童全人照護中心計畫

1. 舉辦「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引焦點團體會議，預計辦理焦點團體會議，邀請兒童發展相關學者專家與實務經營管理者，針對擬定之「兒童全人照護中心」使用辦法與實務指引提供修正建議。
2. 舉辦「兒童全人照護中心」服務功能社區宣導活動，預計針對鄰近社區(例如，臺中市北區、北屯區、潭子區、石岡區、大雅區、東勢區、新社區、太平區、大里區等)舉辦巡迴活動，加強宣導「兒童全人照護中心」服務功能與措施，以提升社區民眾對兒童健康照護的重視。
3. 實施「社區弱勢族群家庭兒童照護需求」評估調查，調查社區弱勢族群家庭兒童照護需求，作為規劃兒童健康促進服務活動之依據。
4. 辦理「社區弱勢族群兒童健康促進」服務活動，依據社區弱勢族群家庭兒童照護需求調查結果，規劃兒童健康促進服務活動的內容、實施方式以及次數。
5. 舉辦國內、外「兒童發展」相關團體參訪與交流活動，接洽國內、外辦理「兒童發展」工作成效卓著之團體，舉辦參訪活動，促進實務經驗交流，並充實「兒童全人照護中心」服務模式與內涵。
6. 舉辦社區專業服務諮詢與資源共享專題研討會，預計於計畫中期與末期各舉辦一場與「服務學習課程」、「社區專業服務諮詢」以及「社區資源共享」相關的成果發表，藉以檢討計劃實施成效，並研擬未來轉型「兒童發展中心」之策略，持續推動社區兒童健康促進服務，並結合學術研究建立研究資料庫。
7. 舉辦一場生命教育影片種子教師研習會及生命教育紀錄片公開放映會。

分項計畫 4：建置參與式社區健康促進計畫

1. 配合課程教學內容與進度，進行社區參訪，參訪績優社區營造中心健康促進學校、健康促進醫院。
2. 辦理參與式社區健康促進計畫成果發表會一場。
3. 在校內及校外社區舉辦有關認識食物、正確飲食及適當運動、認識骨折及罹患骨質骨質疏鬆症的高危險因子、及正確就醫等之預防，促進骨骼健康之衛教講習；提供本校員工生及社區民眾相關諮詢與服務。
4. 舉辦校內視力檢查活動，針對中臺師生提供完整的視力保健服務與諮詢。
5. 舉辦校外視力檢查活動，針對社區民眾提供完整的視力保健服務與

諮詢。

6. 尋求贊助廠商，提供免費之鏡框與鏡片，幫助弱勢及低收入戶皆可獲得清晰之視力服務。

分項計畫 5：新世代老人健康照護人才培育計畫

1. 舉辦睡眠醫學技術實作研討會，透過儀器之實作技術訓練，培育種子師生，增進學生學習的動機及專業技能。
2. 舉辦觀摩研討會，進行專家演講、校外參訪、成品操作及展示等活動；此外亦將與國內學術團體及其它大專校院師生進行教學觀摩、學術研討以及學生實作技能競賽。
3. 舉辦長期照顧實證指引與應用研討會，將研發與測試完成的六個長期照顧實証指引，藉由研討會，與台灣從事長期照顧領域的工作人員做分享與交流。

分項計畫 6：建置生命末期照護情境教學計畫

1. 舉辦療癒體驗營，進行體驗各式輔助療法，互相觀摩示範，並拍攝製作教學檔案，豐富教師的教學能力及教材資料庫。

十、近3年獲本補助執行之計畫成效及特色

補助年度	計畫名稱	補助金額 (教育部核定)	計畫特色 (請重點說明)	計畫執行成效 (請盡量以量化及重點說明)
98	銀髮族全人化健康照顧創新科技教學計畫-第2年	3,210,000 元	1. 建立「銀髮族健康老化學習與諮詢輔導實習室」、「銀髮族同理溝通訓練實習室」、「銀髮族活化身心機能運動實習室」、「銀髮族養生實驗室」，達到優質老化目標。 2. 規劃「健康安全優化平臺建置與照顧品質提升計畫」。 3. 傳承教育「銀髮族全人化健康照顧創新科技教材編纂」。教材包含：「銀髮族健康照顧」、「銀髮族自我健康照顧管理」、「銀髮族健康老化學習與諮詢輔導」、「銀髮族同理溝通訓練」、「銀髮族活化身心機能運動」、「健康安全與照顧品質提升」、「銀髮族理財安老規劃」及「銀髮族養生」 4. 財務面：規劃「理財安老規劃模擬實驗室」，免除銀髮族後顧之憂。 5. 管理面：建構「銀髮族自我健康照顧管理模擬實驗室」，以達成銀髮族完善永恆老化的宗旨。	1. <u>社區發展方面</u>：機構參訪3場，了解近年政府推動優質之老人住宅服務精神。 2. <u>國際交流方面</u>：包括美國及歐洲學者蒞校參訪外，並赴日本、中國及泰國發表本校重點特色計畫購置設備之經驗。 3. <u>醫療機構合作部分</u>，與仁愛醫院、署立臺中醫院、署立彰化醫院、林新醫院、賢德醫院、國立臺中護專、林氏國際文教機構共同合作，在本校設立產學攜手專班「健康產業管理照護專班」以及「福祉健康照護管理專班」。 4. 在校際交流部分：與南開科技大學以及臺北醫學大學聯合舉辦「2009健康產業管理國際學術研討會」、「臺灣銀髮族養生保健系列講座」以及「臺灣銀髮族產業發展與商機講座」，讓本校師生更了解臺灣銀髮族產業潛力；而就此計畫98年度與業界合作產學案以及研究案部分，成果亦相當豐碩。
98	影響健康之因素的檢測技術開發與推廣應用-第1年	6,900,000 元	此計畫整合本校健康科學院，管理學院和護理學院之資源和專業研究人才，以「全方位健康生活檢測平臺之建構」、「檢測數據資料庫之建置」和「衛教資料庫之建置」為教學理念，建置具有特色教學之8個實驗室，同時將編撰8本創新教材，開設創新學程。	1. 98.10.01 舉辦應用心律儀自律神經監測器自我健康管理教學觀摩會。 2. 98.10.07 舉辦高效率液相層析儀教學觀摩會。 3. 98.10.20 舉辦旋轉式石蠟切片機原理與應用教學觀摩會。 4. 98.10.25 舉辦 U3900 分光光度計原理與應用教學觀摩會。

補助 年度	計畫名稱	補助金額 (教育部核定)	計畫特色 (請重點說明)	計畫執行成效 (請盡量以量化及重點說明)
				5. 98.11.03 舉辦粒徑分析儀原理與應用教學觀摩會。 6. 98.11.04 舉辦掃描式電子顯微鏡原理與實務操作觀摩會 7. 98.11.12 舉辦多功能盤式偵測儀器教學觀摩會。 8. 98.11.11 舉辦二氧化碳培養箱-80 度冷凍櫃及純水系統儀器教學觀摩會。 9. 98.11.16 舉辦掃描式分光光度計原理教學觀摩會。
99	銀髮族全人化健康照顧創新科技教學計畫-第3年	3,210,000 元	1. 因應高齡社會的衝擊，發揚健康終老的理念。 2. 結合知識型產業，成功地發展健康產業。 3. 配合本校教育願景，強化中長程重點特色。 4. 以銀髮族全人化健康照顧理念，發展健康產業服務新思維。	1. 第一年建置實驗室為目的；第二年添購不足之設備，並落實於教學上；第三年則推廣至社區，提升本校師資、課程教材與實驗設備之品質，並提供區域學校共同使用各分項計畫內建置之器材設備，以擴大計畫效應。 2. 於成果發表會時以本計畫執行概況與他校作經驗分享及交流，希冀藉由此會議討論凝聚共識，以更落實本重特色計畫之教學、策略及作法，並進而提升整體教學品質。
99	生命歷程全人關懷特色典範計畫—第1年	9,200,000 元	「生命歷程全人關懷特色典範計畫」是運用疾病預防的三段五級策略，針對人一生中不同階段所需照護的整合型計畫，透過六個分項計畫，建構符合本校醫護專業之典範計畫。分項計畫1運用「以情境為基本、聚焦於病人」的教學方式設計，合併模具及標準化病人的情境，提供學生在學習「生命歷程，全人關懷」之健康照護專業過程中，有「身歷其境」的經驗，並經過自省和回饋的過程以期學生可以達到「整體適任（overall competency）」之	1. 添購教學相關儀器設備，以提升學生學習環境。 2. 舉辦教學相關研習活動共計 18 場（含工作坊、研討會、校外參訪及社區服務等活動），提升教師教學之能，並編寫情境教案已融入課程中。 3. 以雲端技術建置健康整合服務平臺，提供學生學習雲端技術應用於健康自主管理操作之能力。 4. 舉辦參訪活動，藉由實地參訪，讓學生之理論與實務相結合。 5. 辦理服務學習融入式課程，使學生能在做中學，

補助 年度	計畫名稱	補助金額 (教育部核定)	計畫特色 (請重點說明)	計畫執行成效 (請盡量以量化及重點說明)
			學習成效。分項計畫 2 是結合分項計畫 3~6 之生命歷程不同階段的健康指標，以建構具安全保密性的健康指標與健康歷程資料庫為目標。分項計畫 3~6 則是針對生命歷程中三段五級健康照護策略之照護重點，所發展而成的分項計畫，並呈現不同分項計畫在三段五級健康照護策略之應用。	實際落實在校學習之技能。 6. 建置「活動膺復技術特色之實驗室」，藉此增進學生實際操作機會，強化技能，提供教學、研究與產學合作之用。 7. 建立「神經生理實驗室」加強學生的學理及實務能力，透過實作研習提升學生操作技術。 8. 建置「老人周全性照顧管理專業評估系統」，以強化教學訓練與實務照顧之技能應用與管理模式。 9. 建置「生命末期照護情境教學的環境」，以互動式多媒體設計概念，建置以身、心、靈為主之多功能療癒環境，並配合各種輔助療法的初步設備，以提供相關課程教學運用。
99	影響健康之因素的檢測技術開發與推廣應用-第 2 年	6,900,000 元	健康科學院自 98 年度榮獲教育部評定承辦「補助技專校院建立特色典範計畫」，得以整合校內院系所資源，本計畫共分八項子計畫，特色是以校園及附社區為中心，發展跨系所、跨學院的檢測技術，試圖發現不利健康的因素，並設法改善以提升生活品質，同時也樹立本校醫護與環保特色，以建立符合大坑地區居民與產業所需的環保檢測技術教育為主軸。整體計畫以「全方位健康生活檢測平臺之建構」、「檢測數據資料庫之建置」和「衛教資料庫之建置」為教學理念，建置了具有特色教學之 8 個實驗室，延續第一年建置之設備，整合校內產學能量、現有研究、教學與其它相關資源，進而配合本校醫護特色與中長程校務發展重點特色方向為本，建立符合產業所需的環保檢測技術教育	1. 延續第一年計畫中不足之教學相關儀器設備，以提升學生學習環境及國家證照考照率提升。 2. 舉辦教育訓練及研習課程共計 20 場，活動如下： (1)儀器操作教育訓練。 (2)教學研習課程。 (3)食品檢驗乙丙級技術士考試輔導課程輔導。 (4)醫學檢驗技術證照輔導班。 (5)校外參訪(臺中榮總及疾病管理局) 藉由實地參訪，讓學生之理論與實務相結合。 以提升教師教學能力及具有實用性及生活化之教學模式，並編寫新式教材融入課程中。 3. 以遠端技術建置整合服務平臺，提供學生『不坐在教室』也能達到學習課程及應用之數位化教學之目的。

補助 年度	計畫名稱	補助金額 (教育部核定)	計畫特色 (請重點說明)	計畫執行成效 (請盡量以量化及重點說明)
			為目標，以培育社會所需具有「技術專業、人文關懷」及「醫德與醫術」兼具之醫護、健康與管理人才為特色理念。	4. 此外也建立包括行動裝置(mobile device)之嵌入式系統程式開發環境，提供（1）同學學習在行動平臺上開發應用程式、以及與感測器連接及網路傳輸之能力，可以開發無線傳輸生理訊號等應用軟體；（2）提供個人 Web-based 遠端資料查詢介面，並提供多點觸控功能；（3）依檢測訊號資料提供檢測之健康狀態分析及後續處理建議。 5. 生物檢測技術之開發方面： （1）建立分子檢驗之專業實驗室，研發以 PCR 為基礎之本土致病原快速鑑定技術，並課程之教學。 （2）食品檢驗分析儀器室重新規劃有利於教學資源之應用，並提升學生之學習能力。 （3）奈米粒徑分析儀實驗室之成立後主要應用於校園空氣品質之檢測，校園污染物檢測計畫的結果將有助問題的釐清，同時最後將提出相關因應的建議。 （4）建立地下水中微量金屬檢測與農藥檢驗方法。 （5）建立以斑馬魚應用於污水排放之監測系統，可分為：(a)環境生態調查法 (b)生物毒性試驗法。
100	生命歷程全人關懷特色典範計畫—第 2 年	7,360,000 元	「生命歷程全人關懷特色典範計畫」乃考量社會人口趨勢、政府發展政策及本校整體教育目標，並配合本校中長程校務重點發展策略，規劃出以「生命歷程，全人關懷」為主軸的特色典範計畫。整合本校既有之資源為發展基礎，以「生命歷程」的概念出發，強調生命不同階段之全人健康照護，並應用「三段五級」的健康照護策略，進行跨學院	1. 延續第一年計畫，持續添購教學相關儀器設備，以提升學生學習環境。 2. 舉辦教學相關活動 41 場（含工作坊、研討會、社區服務活動及校外參訪，總計 1,487 人參加，服務 921 人次），提升教師教學之能力，並編寫情境教案已融入課程中。 3. 以雲端技術建置健康整合服務平臺，提供學生學

補助 年度	計畫名稱	補助金額 (教育部核定)	計畫特色 (請重點說明)	計畫執行成效 (請盡量以量化及重點說明)
			及系科整合，透過資源共享、教師參與、產學合作並與社區結合，以達到學校資源整合。藉由結合教學、實習、實務以及學習與服務，提供學生適切、全面性的醫護訓練及輔導，以提升學生周全性與創造性之醫療保健相關就業競爭能力，並建構符合本校醫護專業特色之「生命歷程，全人關懷」的技職典範。 本特色典範計畫是運用疾病預防的三段五級策略，針對生命歷程中不同階段所需照護的整合型計畫，透過六個分項計畫，建構符合本校醫護專業之典範計畫。分項計畫 1 運用「以情境為基本、聚焦於病人」的教學方式發展合併模具及標準化病人的情境之教學與技能評估，以培養學生的整體適任度。分項計畫 2 是結合分項計畫 3~6 之生命歷程不同階段的健康指標，以建構具安全保密性的健康指標與健康歷程資料庫為目標。分項計畫 3~6 則是針對生命歷程中三段五級健康照護策略之照護重點，所發展而成的分項計畫。	習雲端技術應用於健康自主管理操作之能力。 4. 舉辦參訪活動，藉由實地參訪，讓理論與實務相結合。 5. 辦理服務學習融入式課程，讓學生能做中學，並增加實習前實作能力。 6. 持續建置並強化「活動膺復技術特色之實驗室」，藉此增進學生實際操作機會，強化技能，提供教學、研究與產學合作之用。 7. 持續建置並強化「神經生理實驗室」加強學生的學理及實務能力，透過實作研習提升學生操作技術。 8. 持續建置並增加進階「老人周全性照顧管理專業評估系統」，以強化教學訓練與實務照顧之技能應用與管理模式。 9. 持續建置並強化「生命末期照護情境教學的環境」，以互動式多媒體設計概念，建置以身、心、靈為主之多功能療癒環境，並配合各種輔助療法的初步設備，以提供相關課程教學運用。
100	影響健康因素的檢測技術開發與推廣應用-第 3 年	7,590,000 元	以校園及附社區為中心，發展跨系所、跨學院的檢測技術，同時樹立本校醫護與環保特色，以建立符合大坑地區居民與產業所需的環保檢測技術教育為主軸。延續前兩年建置之設備，整合校內產學能量、現有研究、教學與其它相關資源，進而配合本校醫護特色與中長程校務發展重點特色方向為本，建立符合產業所需的環保檢測技術教育為目標。	1. 延續前兩年計畫並新增一子計畫，於成果發表會中呈現三年的成果與校內外同仁交流分享，藉此吸收各方意見提升整體成果。 2. 舉辦教育訓練、研習課程共計 23 場，活動如下： (1) 儀器操作教育訓練。 (2) 教學研習課程。 (3) 校內外交流研討會 2 場，邀請業界與外校人士互相交流：跨平台 3D 多人互動界面設計研討會及 Android 遠距照護平台開發專家座談

補助 年度	計畫名稱	補助金額 (教育部核定)	計畫特色 (請重點說明)	計畫執行成效 (請盡量以量化及重點說明)
				會。 (4) 校外參訪：讓課程中的理論能與實務互相交流。(本年度共參訪 8 個公私立機構：衛生署立豐原醫院、百事特立體影像資訊股份有限公司、小磨坊食品公司、佳美食品公司、延杰食品公司、怡饗美食公司、番茄村餐飲公司、上淮環境檢驗公司)。 (5) 舉辦全國性成果發表會並將彙整 3 年成果之論文集申請 ISBN (ISBN 978-986-87608-2-0)。 3. 進行 3 項實務訓練課程：結合校內課程及校外合作廠商進行連貫式的訓練：食材中防腐劑之檢測、產品熱量計算、油炸品之油脂品質評估。 4. 至新民高中進行代謝症候群的宣導及調查，探討高中生對於此議題的知識、態度及行為。 5. 新編教材： (1) BOD 快速測定儀於水質監測之應用與操作教學 (ISBN 978-986-87608-1-3)。 (2) 有機磷農藥性質及檢測教材。 (3) 分析樣品前處理技術教材。 (4) 生活飲食保姆數位教材。

十一、未來推動產學合作計畫規劃

本計畫將與本校研究發展處技術合作，結合社區與健康照護產業界實際需求與校內資源，成立中部地區醫護技術人員之繼續教育中心。另外，透過與醫院合作，提供既有技術之參考與改進，進而提升醫院實務技術。醫療人員透過課程參與，提升醫療最新量測技術。為使產學合作具體且有成效，本校將定期與業界及學界舉辦健康照護整合相關議題研討會，俾將理論與實務相結合。配合本校中長程發展重點之具體策略包括：

1. 積極推動與各大醫院及產業界之產學及建教合作。
2. 舉辦國際性、全國性學術研討會，爭取專業學會到校舉辦年會。
3. 擴大辦理教師專題研究計畫成果發表會，增加產學研究計畫媒合契機。
4. 開設實作專班課程，縮減學用落差。
5. 與企業合作開設產學攜手專班。
6. 辦理智財與職能培訓。
7. 研擬敦睦親鄰健康評量活動納入學校中長程計畫，用以推廣健康與疾病防治的重要，落實全民照護的目標。

十二、計畫之延續性及連貫性

本計畫乃依據本校發展特色及中長程發展而規劃，並延續前二年特色典範計畫。計畫中開發之教案、建置之專業教室、重點實驗室將納入專業課程教學，提供教師授課時應用，以提升教學品質、學習成效，強化學生實作的能力；延續本計畫模式，以服務學習的模式擴展社區服務，落實服務學習教學理念，深耕社區，進而與各機構進行合作研究。此外，所規劃之健康整合服務平臺，將於計畫結束後，提供校內師資相關系所作為教學與實驗平臺。與鄰近醫療院所合作，結合校內服務學習課程，深入鄰近社區落實「醫院」、「機構」、「社區」照護模式；蒐集之健康資料可回饋於教學上，提供教師與學生一良好健康照護與遠距照護之案例研究。相關策略包括：

1. 持續運用各種e化交流平臺（網站、電子報）宣導計畫理念。
2. 落實服務學習課程，融合服務學習教學理念於社區服務。
3. 整合教學計畫相關課程、規劃設施，應用在教學及研究。
4. 落實生命教育教學與運用。
5. 藉由教師專業成長工作坊活動強化教師開發教案能力。
6. 發展全校性學生核心能力指標，建立對應之檢核機制及畢業門檻。