

《生命歷程全人關懷特色典範計畫》

100 年度 成果報告

分項計畫 6 — 建置生命末期照護情境教學計畫

分項計畫6 - 計畫執行成果（特色）中文摘要：

本年度計畫，繼續建構階段性之師教教學教材與學生學習需求資料庫，持續完成多功能療癒教學環境與教材之建置，統整已完成之軟硬體設備，如療癒影像設備與影音教材的連結運用，同時持續發展並充實教師「教材教案資料庫」，透過專業教師的合作與討論，參考彙整師教教學教材與學生學習需求資料庫，編撰「生命末期照護相關課程教案」。同時持續強化身心靈療癒性情境之規劃，以配合各種療癒性輔助療法之運用。舉辦教育訓練及學習體驗，並以參與教師之經驗交流與學生體驗的回饋為藍圖，作為教師教材之開發與規劃學生自學機制的基礎架構，藉著資源分享，透過對設備資源的了解，期能激發教與學動機，擴展多元運用的可能性。

一、 年度計畫執行內容及成果說明（詳細的）：

1. **教學環境與設備規劃：**為使生命末期照護之教學環境與教材設備更臻完備，增購設計編輯教材所需之相關軟硬體(如拍攝教學資料之影音攝錄相關設備，並結合學校提供之編輯軟體使用)；輔助療法相關設備及「攜帶式無線生理訊號遙測記錄器」之購置，以完善照護身、心、靈的多功能療癒教學環境。
 - a. 持續建置生命末期身、心、靈照護的多功能療癒教學環境與教材設備，統整並強化教學資源之連結與整合。提供身體舒適，心理安適與靈性關懷的學習情境。
 - b. 完成輔助療法的設備及生理訊號監測儀器之購置。
 - c. 強化療癒性情境之設計與規劃-設置身心靈照護情境之體驗與操作空間，例如:模擬生命末期居家或病室的照護空間(身心靈照護的場

域)、悲傷撫慰的心靈角落(自我療癒或活動介入)、身心靈療癒的互動及學習環境(虛擬電話、瓶中信;療癒性輔助療法之冥想、放鬆療法、藝術治療、音樂治療、芳香療法與中醫經絡、中西醫按摩)等主題之運用。

2. 強化教學資源相關教材之發展：透過教材資料庫之建置與整合，以協助學生認識生命末期各層面的照護需求。

- a. 持續建構學生學習需求資料庫及教學教材資料庫，以分析調整教學與教案的方向。
- b. 彙整編撰教學教材：依全人照護理念，由生理、心理、靈性等不同層面的需求設計教案。結合專業教師的合作與討論(先以護理系之生死學、緩和醫療護理等課程為始)，參考彙整教學教材，逐步規劃編寫「生命末期照護相關課程教案」，製作成數位教材，供教學及自學使用。
- c. 編製生命末期照護之臨床案例文本-以個案與家人為照顧中心之舒適照護、病情告知、與臨終照護等主題。
- d. 舒適照護案例之數位教材之製作-提供互動式之教學環境，實踐技職教育「做中學」的理念。於已建置之學習情境中，安排學生參與拍攝過程<透過故事分享與討論，並參予角色扮演及實作，啟動學生思考「提供生命照護」的意義，並有機會體驗及認識輔助療法對療癒的影響與價值。
- e. 階段性完成影像情境教材之製作-拍攝舒適照護教學示範-美足護理篇。

3. 規劃安排設備操作教育訓練-「攜帶式無線生理訊號遙測記錄器」

- a. 『攜帶式無線生理訊號遙測記錄器之操作與應用』教師工作坊--為增強教學教材的運用，舉辦『攜帶式無線生理訊號遙測 記錄器之操作與應用』，介紹無線生理訊號遙測記錄器原理、應用及實際操作之教學。透過儀器硬體或軟體部份的操作，進行實際體驗操作教學，熟悉施測者及受測的操作步驟，也藉此拓展教師在教與學上的設計與應用(見附件一)。

- b. 『攜帶式無線生理訊號遙測記錄器操作與體驗』學生學習工作坊--為使學生了解學習資源的運用，介紹無線生理訊號遙測記錄器原理、應用及實際操作之教學。透過實際參予學習攜帶式無線生理訊號遙測記錄器之操作，並介入引導活動，觀察生理訊號監測運用於照護前後之生物回饋機制，以實際體驗與感受輔助措施對身心的影響(見附件二)。
- c. 舉辦儀器設備操作教育訓練，納入部分教材於訓練內容體驗，作為發展教學與自學機制的基礎架構。
- d. 透過教師教育訓練分享新的設備與情境的運用，提供教師開發新教材、教案的參考，以配合課程設計的創意。

4. 教學重點績效指標(含質化及量化指標) (Key Performace Index)

(1)應用於護理學院相關課程:於生死學、緩和護理學課程中相關單元。

(2)學生學習成效指標 (Knowledge/ Attitude/ Practice)

a. 知識 (Knowledge)

完成生命末期照護基本認知的問卷評量，內容應答之正確率雖未能達到預期的 90%目標，但經 spss10.0 統計軟體分析個別題目的結果，課程前、後的平均得分有進步且呈現顯著差異($p<0.05$)。問卷各題的應答結果，將彙整後納入資料庫，以提供課程規劃與教學改進之參考。

b. 態度 (Attitude)

1. 參與並體驗各種輔助療法對生命末期照護的影響--能完成課後心得報告，並於內容中呈現體驗後的感受與想法(見附件三)。
2. 欣賞各種輔助療法對生命末期照護的價值--能完成課後心得報告，並於內容中呈現正向的回饋(見附件三)。

c. 實務練習 (Practice)

學習輔助療法設備的運用及生理訊號監測儀器的操作，於體驗前後之生物回饋機制--學生能操作生理訊號監測儀並運用於體驗前、後之生物回饋機制，協助下能依步驟完成測試。

二、 計畫執行時所面臨之問題與因應措施

空間規劃及課程安排之問題與因應措施

本分項計畫 6 建置之療癒中心位於保健大樓五樓 9516、9517，原既有的空間切割成三部分，本擬打通規劃，經諮詢後，因考慮本體結構及防震顧慮，不建議打通隔間牆，因此分為大中小三個區域，致現有空間無法一次容納 50-60 人的班級同時在一個課室上課，須採分批成組或由多位教師同時協帶方式進行，是美中不足需克服的現況。因此規畫上朝多功能的運用來建置，期能有效靈活利用現有資源。