

教育部補助技專校院建立特色典範計畫
《生命歷程全人關懷特色典範計畫》

100年度計畫成果報告

分項計畫6 建置生命末期照護情境教學計畫

本年度計畫：自民國100年1月至民國100年12月止

中臺科技大學 護理系

2011-11-25

子計畫(6) 建置生命末期照護情境教學計畫

主持人 劉紋妙 副教授

共同主持人 林英姬、陳瑋、何怡儒、周雪靜 講師

計畫執行內容及成果說明

1. 教學環境與設備規劃

本年度為使生命末期照護之教學環境與教材設備更臻完備，增購設計編輯教材所需之相關軟硬體(如拍攝教學資料之影音攝錄相關設備，並結合學校資源之編輯軟體製作教材)；輔助療法相關設備及「攜帶式無線生理訊號遙測記錄器」之購置，以完善照護身、心、靈的多功能療癒教學環境。

1. 教學環境與設備規劃

- 持續建置生命末期身、心、靈照護的多功能療癒教學環境與教材設備，強化教學資源之連結與整合。
提供身體舒適，心理安適與靈性關懷的學習情境。
- 完成輔助療法的設備及生理訊號監測儀器之購置。
- 強化療癒性情境之設計與規劃-設置身心靈照護情境之體驗與操作空間，例如：模擬生命末期居家或病室的照護空間(身心靈照護的場域)、悲傷撫慰的心靈角落(自我療癒或活動介入)、身心靈療癒的互動及學習環境(虛擬電話、瓶中信；療癒性輔助療法之冥想、放鬆療法、藝術治療、音樂治療、芳香療法與中醫經絡、中西醫按摩)等主題之運用。

2. 強化教學資源相關教材之發展

透過教材資料庫之建置與整合，以協助學生認識生命末期各層面的照護需求。

- 持續建構學生學習需求資料庫及教學教材資料庫，以分析調整教學與教案的方向。
- 彙整編撰教學教材：依全人照護理念，由生理、心理、靈性等不同層面的需求設計教案。結合專業教師的合作與討論，先以護理系之生死學、緩和醫療護理等課程為始，參考彙整教學教材，逐步規劃編寫「生命末期照護相關課程教案」，製作成數位教材，供教學及自學使用。

2. 強化教學資源相關教材之發展

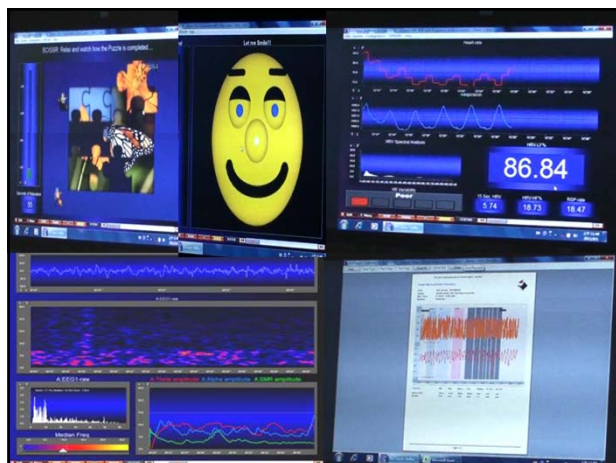
- 編製生命末期照護之臨床案例文本-以個案與家人為照顧中心之舒適照護、病情告知、與臨終照護等主題。
- 舒適照護案例之數位教材之製作-提供互動式之教學環境，實踐技職教育「做中學」的理念。
於已建置之學習情境中，安排學生參與拍攝過程，透過故事分享與討論，並參予角色扮演及實作，啟動學生思考「提供生命照護」的意義，並有機會體驗及認識輔助療法對療癒的影響與價值。
- 階段性完成影像情境教材之製作-拍攝舒適照護教學示範-美足護理篇。

舒適照護教學示範 - 美足護理篇

3. 規劃安排設備操作教育訓練

a. 『攜帶式無線生理訊號遙測記錄器之操作與應用』 教師工作坊—

為增強教學教材的運用，舉辦『攜帶式無線生理訊號遙測記錄器之操作與應用』，介紹無線生理訊號遙測記錄器原理、應用及實際操作之教學。透過儀器硬體或軟體部份的操作，進行實際體驗操作教學，熟悉施測者及受測的操作步驟，也藉此拓展教師在教與學上的設計與應用。



3. 規劃安排設備操作教育訓練

b. 『攜帶式無線生理訊號遙測記錄器操作與體驗』 學生學習工作坊—

為使學生了解學習資源的運用，介紹無線生理訊號遙測記錄器原理、應用及實際操作之教學。透過實際參予學習攜帶式無線生理訊號遙測記錄器之操作，並介入引導活動，觀察生理訊號監測運用於照護前後之生物回饋機制，以實際體驗與感受輔助措施對身心的影響。



3. 規劃安排設備操作教育訓練

- c. 舉辦儀器設備操作教育訓練，納入部分教材於訓練內容體驗，作為發展教學與自學機制的基礎架構。
- d. 透過教師教育訓練分享新的設備與情境的運用，提供教師開發新教材、教案的參考，以配合課程設計的創意。

4. 教學績效指標

- (1) 應用於護理學院相關課程:生死學、緩和護理學、全人關懷概論等課程中相關單元。
- (2) 學生學習成效指標(KAP)

4. 教學績效指標

a. 知識 (Knowledge)

完成生命末期照護基本認知的問卷評量，經pss10.0統計分析個別題目的結果，課程前、後的平均得分有進步且呈現顯著差異($p < 0.05$)。

問卷各題的應答結果，將彙整後納入資料庫，以提供課程規劃與教學改進之參考。

4. 教學績效指標

b. 態度 (Attitude)

1. 參與並體驗各種輔助療法對生命末期照護的影響

—能完成課後心得報告，並於內容中呈現體驗後的感受與想法。

2. 欣賞各種輔助療法對生命末期照護的價值

—能完成課後心得報告，並於內容中呈現正向的回饋。

生命療癒經驗的心得與回饋

...以前的我可能會太過專注於自己身上，有時候甚至會忽略到其他人的感受，但透過逐漸的學習到生命的議題後，讓我也會關心到周遭的人們，此外也讓我更加珍惜自己的生命以及存在自己身旁的每一位親友們...

...寫一封信給自己所思念的人，雖然由於時間的關係讓我無法詳盡的寫上我對思念的人想說的話，但在寫完之後我覺得真的有達到老師想讓我們紓解哀傷的情緒，因為在寫完之後再透過虔誠的祝福，讓我覺得我的心意似乎真的能傳達給我所寫信的對象...

...最印象深刻的就是繪畫的部分，透過畫完對方想要的東西之後再給這個圖畫新的概念與想法...

老師想傳達給我們的意義是不是讓我們在面對哀傷時可以用不同的角度去看待並去賦予新的概念，讓我們有破繭而出的感覺...在畫完之後，我是真正發自內心感到相當的舒坦...

...期許我自己以後在臨床上工作時，能幫助病患及家屬去面對生死，幫助他們適時的釋放情緒.....到臨牀，利用繪畫、書寫信、傾聽並接受其情緒宣洩，盡我做大能力去幫助每位需要我幫助的人...

...前陣子爺爺突然意外的去世，這讓我們所有的人都感到措手不及，這也讓我對於這種事情有種排斥感，因為一個本來你以為會一直見到的人，沒想到在剎那間就變成天人永隔.....

這體驗活動，也體會到真的要好好珍惜身邊的人事物，別等到失去了才後悔。...

...不只是告訴我們如何面對哀傷，還讓我們認識到了自己的哀傷...

...失去摯愛的痛和接踵而來的生活壓力，再加上在這個保守的社會，很難有時間和機會，讓我們有一個可以發洩哀傷的出口，護理人員也是一般的人，如果沒有碰到，或是自己去體驗，有時也很難了解別人的傷、別人的痛。

4. 教學績效指標

c. 實務練習 (Practice)

學習輔助療法設備的運用及生理訊號監測儀器的操作，於體驗前、後之生物回饋機制—

學生能操作生理訊號監測儀並運用於體驗前、後之生物回饋機制，協助下能依步驟完成測試。

結論

1. 持續多功能療癒教學環境與教材之建置，統整已完成之軟硬體設備，如療癒影像設備與影音教材的連結運用。
2. 持續發展並充實教師「教材教案資料庫」，透過專業教師的合作與討論，參考彙整師教教學教材與學生「學習需求資料庫」，編撰「生命末期照護相關課程教案」。
3. 強化身心靈療癒性情境之規劃，以配合各種療癒性輔助療法之運用。
4. 舉辦教育訓練及學習體驗，並以參與教師之經驗交流與學生體驗的回饋為藍圖，作為教師教材之開發與規劃學生自學機制的基礎架構。
5. 藉著資源分享，透過對設備資源的了解，期能激發教與學動機，擴展多元運用的可能性。

因為愛♥ 我們合力做美麗的事

感謝聆聽