

生命歷程全人關懷特色典範計畫

分項計畫1 建置擬真情境教學及技能評估計畫

報告人
護理系
楊其璇

計畫源起

- 技職教育的目標在於培育產業所需的人才
 - ◆ 技職體系學校的教育精神就是將理論與實務結合
 - ◆ 課程設計與教學的規劃強調實務應用的原則。
- 醫事技術及護理是著重實踐性的專業
 - ◆ 學校的養成教育中除了必須有具備專業知識的傳授外，更需培養學生成為一位稱職且能被信任的醫護照顧人員

計畫總目標

- 本計畫旨在建置模擬真實情境之情境教學及技能評估之環境
 - ◆ 運用「以情境為基本、聚焦於病人」的教學方式
 - ◆ 設計合併模具及標準化病人的情境
 - ◆ 運用客觀臨床能力試驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)之概念
 - ◆ 提供學生「身歷其境」的經驗
- 經過自省和回饋的過程來促進學習效果
 - ◆ 促進學生的溝通技巧的熟練、終身學習、專業能力以及解決問題、臨床技巧等之能力
- 學生可以達到「整體適任(overall clinical competence)」、全人關懷之健康照護的目標。

第二年計畫目標

- 將第一年發展之情境教案融入課程外
- 其重點發展項目包括
 - ◆ 建置客觀臨床能力考場環境；
 - ◆ e化臨床技能教室相關設備與耗材之管理；
 - ◆ 新增五篇擬真情境教學及技能評估之教案；
 - ◆ 辦理擬真情境技能評估；
 - ◆ 將以發展之教案融入教學中

第二年計畫內容

- 主要在於建置客觀臨床能力考場環境技能教室及將臨床技能教室相關設備與耗材之管理e化，並舉辦OSCE研習會及教學觀摩，提升教師相關之教學知能。
- 計畫執行內容包括：
 - ◆ 建置客觀臨床能力考場環境
 - ◆ e化臨床技能教室相關設備與耗材之管理
 - ◆ 共舉辦8場系列研習活動
 - ◆ 2場校外教學觀摩參訪活動
 - ◆ 新增五篇擬真情境教學及技能評估之教案

建置客觀臨床能力考場環境

■ OSCE考場設備



■ OSCE考場隔間



舉辦校外教學觀摩參訪活動

- 共2場
- 中山醫學大學醫學系
 - ◆ 教職員的角色與任務
 - ◆ 了解OSCE相關之重要設備
- 長庚科技大學臨床技能中心
 - ◆ 臨床技能中心之規劃
 - ◆ 臨床技能中心之管理方式
 - ◆ 臨床技能教學之經驗交流

技能中心管理

- <http://Cter.projt.com.tw>

編寫情境教案草案

- 配合現有課程，編寫情境教案

組別	技術	負責老師
基本護理學	給藥	楊碧珠老師
內外科護理學	抽痰	徐幸琪老師
產兒科護理學	手擠乳技術	巫曉玲、林雲如 老師
精神科護理學	治療性溝通	洪白瑾老師

面臨困難與因應措施

面臨困難	因應措施
缺乏學習典範 --目前台灣護理教育於課程中融入OSCE模式的學校較少，又多屬啟蒙、摸索階段	☒ 邀請引用OSCE概念於在職教育的業界蒞校指導 ☒ 參考國內其他醫護教育能力鑑定中心之相關教案設計，學習其優點 ☒ 邀請有經驗之學校護理系教師至本校指導及經驗分享
設備之購置與招標 --學校因學年度預算清算，自6月底即關帳，直到8月才再開帳，影響部分設備之購置與招標時程 --相關設備之價格不清，以致招標預設底價與最後開標結果價差甚多，在加上時程，標餘款無法再利用	☒ 求學校配合，將計畫相關採購於開帳期間開放採購 ☒ 相關設備價格，應多問廠商；此外，應儘早辦理招標採購事宜，如此標餘款才可再利用。

謝謝聆聽，
敬請批評與指教！

