

分項計畫 1 — 建置擬真情境教學及技能評估計畫

醫事技術及護理是著重實踐性的專業，所以在學校的養成教育中除了必須有具備專業知識的傳授外，培養學生成為一位稱職且能被信任的醫護照顧人員更是不容忽視。本計畫旨在建置模擬真實情境之情境教學及技能評估之環境；運用「以情境為基本、聚焦於病人」的教學方式，並整合本校各系所現有之技能教室及實驗室的硬體、電腦模擬系統、虛擬實境設備，設計合併模具及標準化病人的情境，並運用客觀臨床能力試驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)之概念提供學生「身歷其境」的經驗，並經過自省和回饋的過程來促進學習效果，促進學生的溝通技巧的熟練、終身學習、專業能力以及解決問題、臨床技巧等之能力，以期學生可以達到「整體適任（overall clinical competence）」，並達到能達成全人關懷之健康照護的目標。

本計畫之目標如下：

- (一) 改善提升技能教室之設備，以利擬真情境教學及技能評估
- (二) 建置情境教案，透過與資訊專業的合作與資源運用，發展互動式的數位教材。
- (三) 培育『建立標準化病人制度』之師資
- (四) 培訓標準化病人(standardized patients)，以利情境
- (五) 推動客觀的臨床能力試驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)

關鍵字：情境教學、客觀的臨床能力試驗、技能評估

一、 計畫執行成果（特色）中文摘要：

本計畫旨在建置擬真情境教學及技能評估之教學環境；第一年計畫主要在於整合護理系(所)現有之技能教室及實驗室的硬體、電腦模擬系統、虛擬實境設備，並添購學生上課需使用之模具及設備，並舉辦 5 場OSCE研習會及1場校外教學觀摩參訪，提升教師相關之教學知能。此外，本子計畫第一年並完成五篇擬真情境教學及技能評估之教案

二、 計畫執行成果（特色）英文摘要：

The goal of this 3-year project is to establish a teaching-learning environment for “Clinical-Scenario Based Teaching and Clinical Competence Assessment”. Outcomes for the first year of this 3-year project included (a) purchasing additional equipments for teaching and learning needs, (b) holding five seminars and one field trip for OSCE to increase teaching competences of faculty members, and (c) editing 5 clinical-scenario-based teaching plans.

三、 年度計畫執行內容及成果說明（詳細的）：

具體成果：

- (1) 購置所需設備：配合現有技能教室及實驗室之設備，添購部分設備，以提供相關課程教學運用。購置設備與配合課程如下：

購置設備	配合課程
著裝臀部肌肉注射模型	基本護理學、實習前技術大考
自動電擊器	急重症護理學、ACLS 課程
插置氣管內管模型	急重症護理學、ACLS 課程
急救車設備	內外科護理學、急重症護理學

(2) 舉辦 OSCE 研習會：邀請國內學界及業界之專家擔任講師，共舉辦 5 場 OSCE 相關研習會，以提升教師相關之教學知能，共計 30 人次參加；研習主題及內容大綱如下：

日期	主題/主講人	內容
8/2	主 題：客觀臨床能力試驗 (OSCE)於醫護教育之應用 (一) 主講人：中山醫學大學醫學院院長/楊仁宏教授	1. OSCE 簡介 2. 國內外推動 OSCE 的情形 3. 中山 OSCE 的經驗
8/3	主 題：客觀臨床能力試驗 (OSCE)於醫護教育之應用 (二) 主講人：臺中榮民總醫院 116 病房/張瑛瑛護理長	1. OSCE 與臨床護理人員之應用 2. 教案分享
8/4	主 題：OSCE 教案寫作理論 主講人：中山醫學大學醫學院院長/楊仁宏教授	1. 教案與評分表的製作 2. SP 與考官訓練 3. 及格標準設定
10/27	主 題：客觀臨床能力試驗(OSCE)於醫護教育之應用及教案寫作 主講人：義守大學護理學院副院/蔡淳娟教授	1. 規劃 OSCE 的步驟 2. 設定 OSCE 測驗目標之要訣 3. OSCE 較案內容 4. OSCE 案例分析
11/17	主 題：OSCE 教案寫作 主講人：臺中榮民總醫院 116 病房/張瑛瑛護理長	1. OSCE 藍圖規劃與實作 2. OSCE 教案及評分表書寫與實作

(3) 舉辦 OSCE 教學觀摩：藉由參訪/教學觀摩中山醫大 GOSCE 實際進行之方式提升 OSCE 種子師資對於 OSCE 教學之實務運用有進一步之認識，以供未來籌劃 GOSCE/OSCE 教學活動之用。參加人數 10 人。當日活動內容如下：

時間	
9:30-10:00	GOSCE 流程介紹
10:00 -11:30	GOSCE 教學觀摩
11:30-12:10	GOSCE 教師、標準病人與學生回饋時間

12:10-12:30	Q & A
-------------	-------

(4) 編寫情境教案草案：配合本校現有之健康照護實務課程，編寫情境教案。共編寫了 5 個情境教案：

組別	技術	負責老師
基本護理學	肌肉注射	彭田老師、李淑琍老師
內外科護理學	抽痰	杜玲老師
產兒科護理學	新生兒處理	黃良圭老師、楊佰能老師
社區護理學	單次導尿	邱淑卿老師
身體評估	耳鼻口評估	陳蕙玲老師

教案內容詳見附錄一。

四、年度計畫查核點執行情形（考核指標在委員稽核時有落後者，需詳細說明落後原因及改進方式）

考核指標

查核項目	預定完成日期	績效指標	執行進度(自評)			執行進度(審查)			評語/建議
			超前	符合	落後	超前	符合	落後	
分項計畫1：建置擬真情境教學及技能評估計畫									
1. 計畫小組成立	99.01	1.計畫執行規劃 1.OSCE及格標準制定及測量品質小組成立(設召集人)		✓					
2. 完成相關軟/硬體設施	99.05-6	完成儀器設備採購、安裝與測試		✓					
	99.06-7	完成儀器設備教育訓練		✓					
3. 教學研討會	99.07-8	OSCE說明會、參訪活動(GOSCE)			✓				
	99.08-10	舉辦OSCE相關研習會及工作坊							
4. 情境教案教材	99.11	情境教案教材至少4件							
5. 舉辦成果發表會	99.11	舉辦一場成果發表會							
6. 繳交結案報告	99.11.15	繳交子計畫執行結案報告							

落後原因說明：

原定於8月份舉辦之中山醫學大學醫學系 GOSCE 參訪觀摩活動因中山醫大楊宏仁院長建議延期；楊院長表示8月期間為暑假，醫學院並無安排任何 OSCE 相關之活動，參訪僅能參觀設備，意義不大，建議延至開學後，於學生接受 GOSCE 時在參訪觀摩，較有意義。該項參訪活動於10/02舉辦；該日之參訪除了參觀中山醫大 OSCE 中心之相關設備外，也觀摩中山醫大醫學系五年級同學接受 GOSCE 的情形及 GOSCE 進行之模式，可供日後參考。

五、計畫執行時所面臨之問題與因應措施

本計畫執行時所面臨之問題主要為：缺乏學習的典範。目前在台灣的護理教育於課程中融入 OSCE 模式得學校闕如；因此，要從其他學校尋得一模範學習對象，相對困難。僅能向醫學系學習；然而，醫學教育與護理教育各有其獨特性，醫學教育所使用之 OSCE 運用於非醫學系時必須做適當的調整。為改善此問題，擬訂因應措施包括：(1) 邀請引用 OSCE 概念於在職教育的業界蒞校指導，並藉此增加產學合作機會，同時也讓較案設計更貼近臨床實境；(2) 參考國內其他醫護教育能力鑑定中心之相關教案設計，學習其優點，及 (3) 審慎設計教案內容主軸，並融合核心素養。

活動時間	99 年08 月02 日(星期一)- 99 年08 月04 日(星期三)	活動地點	保健大樓 9603 專業教室
活動名稱	OSCE 系列工作坊	參加人數	三天共計 92 人次

精彩畫面
回顧



活動時間	99 年 10 月 2 日上午 9:00-12:30	活動地點	中山醫學大學
活動名稱	GOSCE 教學參訪/觀摩	參加人數	10 人
精彩畫面回顧			
		臨床技能訓練中心：考試動線 	
			

考官與SP試後座談會

醫五GOSCE測驗

活動時間	99 年10 月27 日(星期四) 99 年11 月17 日(星期三)	活動地點	保健大樓9203 會議室
活動名稱	OSCE系列工作坊：教案書寫	參加人數	二天共計48 人次
精彩畫面回顧			
			
			

附錄一

擬真情境教學及技能評估計畫情境教案

組別	技術名稱	負責老師
基本護理學	肌肉注射	彭田老師、李淑琍老師
內外科護理學	抽痰	杜玲老師
產兒科護理學	新生兒處理	黃良圭老師、楊佰能老師
社區護理學	單次導尿	邱淑卿老師
身體評估	耳鼻口評估	陳蕙玲老師